



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Desempenho dos alunos de Estresse Oxidativo em Sistemas Biológicos (EaD) e o construtivismo social
Autores	Camila Donato Mahl BERNARD MARTINS MONTEIRO
Orientador	MARA DA SILVEIRA BENFATO

Educação à distância, segundo José Manuel Moran, 2002, “*é uma modalidade de educação mediada por tecnologias em que alunos e professores estão separados espacial e/ou temporalmente, ou seja, não estão fisicamente presentes em um ambiente presencial de ensino-aprendizagem*”. As tecnologias que permitem a ligação aluno-professor envolvem plataformas virtuais de ensino, nas quais o professor expõe as atividades acadêmicas para que o aluno acesse e as desenvolva. Esse tipo de disciplina se baseia em ideais construtivistas, nos quais o aluno faz valer seus conhecimentos prévios e, partindo deles, constrói seu conhecimento científico e ou filosófico de forma mais apurada.

A disciplina eletiva Estresse Oxidativo Em Sistemas Biológicos (BIO10008) é ofertada aos discentes da Universidade Federal do Rio Grande do Sul na modalidade EaD, utilizando a Plataforma Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment). Essa plataforma se adequa plenamente ao ideal construtivista e indo além, visando um construtivismo social; permitindo que os estudantes possam contribuir com a construção mútua do conhecimento, envolvendo nesse processo as trocas sociais que são de alto valor pedagógico (Salvador & Gonçalves, 2006).

Abrangendo a grande área de Ciências Biológicas, essa disciplina costuma ser majoritariamente assistida pelos alunos dos cursos de Biomedicina e Ciências Biológicas. Ela pretende que os alunos venham a compreender o que é Estresse Oxidativo e como ele está envolvido na adaptação dos seres vivos ao meio ambiente e suas consequências evolutivas. O enfoque abordado visa à compreensão do Estresse Oxidativo do ponto de vista químico ao biológico e suas consequências em fenômenos como envelhecimento, saúde e morte. Esse tipo de conhecimento se torna deveras abstrato em um contexto construtivista, contudo a troca entre os alunos torna-o mais viável, afinal os conhecimentos adquiridos por um devem ser passíveis de consulta por outros.

A disciplina é ministrada uma vez por semestre, com carga horária semanal de 3h, totalizando três créditos. Os tópicos e as tarefas são disponibilizados aos alunos e são executados de forma assíncrona, ou seja, o desenvolvimento das atividades ocorre de forma individual e em tempos distintos entre os discentes e o docente. Tais atividades consistem em questionários, leitura e resenha de artigos científicos e exercícios. Periodicamente há atividades síncronas, ou seja, atividades que permitem a troca instantânea de informações entre os estudantes e tutores, permitindo, assim, o construtivismo social. Essas atividades envolvem espaços virtuais de conversação, como fóruns e “bate-papos”.

Os tutores avaliam os alunos pelas tarefas síncronas e assíncronas, através da própria Plataforma Moodle, a qual apresenta ferramentas de avaliação apropriadas às diferentes atividades. Há, também, uma avaliação presencial, que é realizada pelo tutor no final da disciplina. Por fim, são atribuídos conceitos que levam em consideração o grau de ascensão, por aluno, das competências cognitivas atingidas ao longo da realização das atividades síncronas e assíncronas. Essa conceituação adota os seguintes critérios: A (9,0-10,0); B (7,5-8,9); C (6,0-7,4); D (<6,0) e FF (falta de frequência), sendo os valores entre parênteses os limites máximo e mínimo das notas absolutas necessárias para que se atinja tal conceito e a última é considerada desistência da disciplina.

Este resumo tem como objetivo descrever alguns aspectos dessa disciplina EaD, tendo em vista, especialmente, o desempenho dos alunos e a ocorrência de desistência durante a mesma. Avaliou-se, portanto, o desempenho dos alunos na disciplina ao longo de oito semestres, de 2009 a 2012. Com base na média absoluta da quantidade de alunos por semestre, a qual é 14, calculou-se a porcentagem dos conceitos A, B, C e D e da desistência na disciplina. Esta é de aproximadamente 12% por semestre, já aquelas são, em média: 30,5% de conceito A; 27,6%, B; 14,5%, C e 14,7% de conceito D.

Disciplinas ministradas na modalidade EaD requerem comprometimento e organização do aluno, que deve mostrar autonomia suficiente para participar das atividades propostas pelo tutor na plataforma de ensino, essa responsabilidade assumida pelo discente torna-se um propulsor para o autodidatismo, qualidade essa muito valorizada em um profissional. Na disciplina EaD Estresse Oxidativo em Sistemas Biológicos os alunos se mostram empenhados quanto à realização das atividades, visto que o conceito final mais frequente é A (30,5%), enquanto, a taxa de desistência da disciplina, ao longo do semestre, é relativamente baixa (12%). Esse parâmetro é bastante positivo para uma disciplina eletiva.

Referências

SALVADOR, J. A.; GONÇALVES, J. P. O Moodle como ferramenta de apoio a uma disciplina presencial de ciências exatas. Anais do XXXIV COBENGE. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo. Setembro de 2006.
MORAN, J. M. O que é educação a distância. Informe CEAD - Centro de Educação a Distância. SENAI, Rio de Janeiro. 2002.