

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO**

CARLA MARIA LEIDEMER BRUXEL

A Mídia Informática nos Anos Iniciais: possibilidades e desafios

**Porto Alegre
2012**

CARLA MARIA LEIDEMER BRUXEL

**A MÍDIA INFORMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: POSSIBILIDADES E
DESAFIOS**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito parcial para a obtenção do grau de Especialista em Mídias na Educação, pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS.

Orientadora:
Prof^a. Sandra Andrea Assumpção Maria

**Porto Alegre
2012**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Prof. Carlos Alexandre Netto

Vice-Reitor: Prof. Rui Vicente Oppermann

Pró-Reitor de Pós-Graduação: Prof. Vladimir Pinheiro do Nascimento

Diretora do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação:

Profa: Liane Margarida Rockenbach Tarouco

Coordenadora do Curso de Especialização em Mídias na Educação:

Profa: Liane Margarida Rockenbach Tarouco

Dedico este trabalho ao meu esposo Alceu, ao meu filho Vitor Gustavo, à minha mãe Inês e ao meu pai Valdemar.

AGRADECIMENTOS

Ao concluir este trabalho, quero agradecer primeiramente a Deus, por ter me dado forças para a realização de todas as etapas deste curso e principalmente na construção do meu TCC.

Quero agradecer especialmente à professora Sandra Andrea Assumpção Maria, minha orientadora, pelas orientações, dedicação, carinho, empenho e auxílio na construção deste trabalho de conclusão de curso.

Aos professores e tutoras do Curso de Especialização de Mídias na Educação, pela contribuição e pela construção de conhecimentos ao longo deste curso.

Ao meu esposo Alceu e ao meu filho Vitor Gustavo, pelo apoio, pela paciência e pela compreensão, quando no decorrer do curso não lhes dei a atenção que mereciam.

Aos meus pais, pela vida, o bem mais precioso que temos, e pela educação, a maior riqueza que poderiam me dar.

Aos meus sogros, pelo carinho e pelo incentivo constante.

A todos os colegas, pelas aprendizagens colaborativas ao longo da realização deste curso.

Agradeço a todos que de alguma forma contribuíram para meu crescimento ao longo deste curso.

RESUMO

Nesta pesquisa serão abordadas as possibilidades e os desafios do uso da mídia informática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Acredita-se que o professor seja o condutor do processo de interação do aluno com a informática e do processo de construção de novos conhecimentos necessários à formação integral do aluno. A metodologia adotada nesta pesquisa foi um estudo teórico sobre o assunto. O levantamento de dados foi realizado através de um questionário aplicado a professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola do município de São Martinho, RS. No desenvolvimento da pesquisa foi abordado como se desenvolve o processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais, a utilização pedagógica da mídia informática na escola, a formação do professor em relação ao uso desta mídia, as possibilidades e os desafios do seu uso pedagógico. As possibilidades do uso da mídia informática são inúmeras sendo que o professor poderá optar pela que melhor se adapta ao seu planejamento. Ao final da pesquisa, compreendeu-se que a informática é uma ferramenta de apoio indispensável no processo de ensino e de aprendizagem nos dias atuais em que a mídia informática vem ganhando cada vez mais espaço no ambiente escolar. Porém há ainda muitos desafios a serem analisados e superados na utilização pedagógica da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: informática, ensino, aprendizagem,

RESUMEN

Esta investigación abordará las oportunidades y desafíos del uso de medios informáticos en los primeros años de escuela primaria. Se cree que el maestro es el conductor del proceso de interacción del estudiante con el equipo y del proceso de creación de nuevos conocimientos necesarios para la formación integral del alumno. La metodología adoptada en esta investigación fue un estudio teórico sobre el tema. La colección de datos se ha realizado mediante un cuestionario aplicado a los maestros que trabajan en los primeros años de escuela primaria, de una escuela dl municipio de São Martinho, Rio Grande do Sul. En el desarrollo de la investigación fue abordado como se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje en los primeros años, el uso pedagógico de medios informáticos en la escuela, la formación del maestro sobre el uso de este medio, las posibilidades y desafíos de su uso pedagógico. Las posibilidades de uso de los medios informáticos son numerosas y el profesor puede elegir la que mejor se adapte a su plan de enseñanza. Se ha llegado a la comprensión de que es una herramienta de apoyo indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad, en la cual, la informática está ganando cada vez más espacio en el ambiente escolar. Sin embargo, todavía hay muchos desafíos para ser analizados en la utilización pedagógica de la media informática en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de escuela primaria.

Palabras clave: informática, enseñanza, aprendizaje,

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

EF	Ensino Fundamental
TICs	Tecnologias da Informação e Comunicação
UNOPAR	Universidade Norte do Paraná

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	10
2	CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA	13
2.1	Trajetória Profissional e Acadêmica da Autora	13
2.2	Objetivo Geral.....	15
2.3	Objetivos Específicos.....	15
2.4	Problematização da Pesquisa	15
3	REVISÃO DE LITERATURA	16
4	REFERENCIAL TEÓRICO	19
4.1	O Ensino e a Aprendizagem nos Anos Iniciais.....	19
4.2	A Mídia Informática na Escola	20
4.3	Formação Docente para o uso da Mídia Informática	23
4.4	Possibilidades e Desafios do Uso da Mídia Informática nos Anos Iniciais.....	25
5	METODOLOGIA DE PESQUISA	29
5.1	Método da Pesquisa	29
5.2	Sujeitos Envolvidos.....	29
5.3	Instrumentos da Pesquisa	30
5.4	Análise da Dados	30
6	O OLHAR DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE SÃO MARTINHO FRENTE AO USO DA MÍDIA INFORMÁTICA	32
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS	36
8	REFERÊNCIAS	39
	APÊNDICE	
	APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES	41

1 INTRODUÇÃO

A mídia informática vem alcançando cada vez mais importância no cenário atual da educação, além de estar presente nas diversas áreas, seja na comunicação, no comércio, nas indústrias, ela vem adquirindo cada vez um espaço maior dentro das escolas.

A adoção da informática no processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental (EF) se justifica como uma ferramenta de apoio neste processo, além de preparar os alunos para uma sociedade que está caminhando rumo à informatização.

Muitos professores estão começando a utilizar a mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem, sendo assim, busca-se através desta pesquisa realizar uma análise sobre o tema.

Desta forma, torna-se necessário analisar a questão do uso pedagógico da mesma pelos professores e alunos. Por essa razão, a formação dos professores é fundamental, sendo que sem conhecimento fica mais difícil de fazer isto acontecer.

Acredita-se que a formação contínua do professor para o uso pedagógico da mídia informática é considerada indispensável, uma vez que a todo o momento surgem novas possibilidades de uso e, muitas vezes, os professores não estão preparados para usá-las em suas práticas pedagógicas.

Diante disso, nesta pesquisa propõe-se um levantamento e uma análise das possibilidades e dos desafios encontrados no uso pedagógico dos anos iniciais do EF da mídia informática.

O processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais requer um olhar diferenciado do professor, pois, os alunos necessitam muito mais da orientação durante a realização das atividades propostas.

Na escola do município de São Martinho, da qual os professores participaram da pesquisa, nas turmas dos anos iniciais há apenas um professor que precisa dar conta de todas as áreas do conhecimento. Sendo assim, o professor dos anos iniciais tem um contato maior com os seus alunos.

Embora o professor não dispusesse de tanto tempo para planejar as suas atividades com os alunos, esse fato não justifica que não sejam planejadas aulas com a mídia informática.

Acredita-se que o processo de ensino e de aprendizagem precisa ser estimulador tanto para professores como para alunos, assim muitas vezes o professor precisa inovar a sua metodologia de aula. Uma possibilidade seria fazer esta inovação utilizando as novas tecnologias, em especial a mídia informática, pois esta oferece diversos recursos que podem ser explorados e assim a informática poderá ser um recurso mediador do processo de ensino e de aprendizagem.

Desta forma, esta pesquisa foi organizada em nove capítulos. Sendo que o primeiro capítulo corresponde à Introdução desta pesquisa.

O segundo capítulo é destinado à Contextualização da Pesquisa onde se descreve a trajetória profissional e acadêmica da autora, o objetivo geral e os objetivos específicos, bem como a problematização da pesquisa.

A trajetória profissional e a formação acadêmica da autora estão particularmente ligadas à escolha do tema desta pesquisa, uma vez que a autora atua como professora dos anos iniciais e sempre se preocupou com as mudanças na educação e com o avanço das tecnologias, embora o uso da mídia informática no contexto escolar ainda seja uma novidade em muitas escolas.

No terceiro capítulo é apresentada uma revisão da literatura sobre o assunto abordando-se alguns autores e suas obras sobre a utilização da mídia informática no processo pedagógico.

O quarto capítulo é destinado à fundamentação teórica da pesquisa, dividindo-se em alguns subcapítulos, onde são abordados os temas: o processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais do EF, a mídia informática dentro do contexto escolar. Também se aborda neste capítulo a formação inicial e contínua do professor para o uso pedagógico da mídia informática, bem como, são apresentadas

algumas possibilidades e os principais desafios encontrados pelos professores em relação ao uso da informática nos anos iniciais do EF.

O quinto capítulo é destinado à descrição da metodologia da pesquisa onde se apresenta o método utilizado, os sujeitos da pesquisa e a descrição dos instrumentos utilizados para a realização da pesquisa.

Trata-se de um estudo teórico com abordagem qualitativa, onde também foram coletados dados com os professores que atuam com os anos iniciais do EF.

No sexto capítulo serão analisados os dados coletados por meio de questionário aplicado aos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola do município de São Martinho, RS.

Além disso, será apresentada a visão dos professores desta escola sobre o uso pedagógico da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem.

Esta escola possui uma particularidade por ser do meio rural sendo que a maioria dos alunos desta escola é de origem muito humilde e poucos dispõem de acesso à mídia informática fora do ambiente escolar. Nesse contexto entra o papel do professor que pode fazer esta diferença, proporcionando aos alunos o contato com a informática e proporcionando a construção de novos conhecimentos através dela.

No sétimo capítulo são apresentadas as considerações finais sobre o estudo realizado. Trazendo-se desta forma algumas reflexões sobre a pesquisa teórica e sobre o levantamento de dados realizado com os professores dos anos iniciais do EF através dos questionários aplicados, assim como busca-se responder ao problema de pesquisa.

O oitavo capítulo é destinado à exposição das referências utilizadas na realização desta pesquisa.

2 CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA

Para fazer a contextualização desta pesquisa optou-se por descrever a trajetória profissional e acadêmica da autora, pois, a escolha do tema da presente pesquisa está diretamente relacionada com a pesquisadora, suas experiências e caminhada de vida.

Sendo assim, a seguir será apresentado um pouco da história da autora desde a sua formação acadêmica a sua atuação profissional. Por se tratar de um relato de vida pessoal, a trajetória profissional e acadêmica da autora será escrito na primeira pessoa do singular.

2.1 Trajetória profissional e acadêmica da autora

Desde menina tive o sonho de ser professora. Este sonho começou a se concretizar quando me formei no “Curso Normal Superior”, (Licenciatura para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental) pela Universidade Norte do Paraná (UNOPAR¹)

Como a Universidade estava localizada no estado do Paraná, tive aulas pela modalidade Semipresencial² transmitidas via satélite e comunicação e interação através da mídia informática, especialmente por meio da internet.

Neste período trabalhei como secretária de uma escola pública estadual, localizada na zona rural do município de São Martinho, RS. Nesta escola, por muitas

¹ Site da Unopar: www.unopar.com.br

² Semipresencial é uma modalidade de ensino realizado em parte de forma presencial (com presença física, numa sala de aula) e em parte de forma virtual ou à distância através das TICs.

vezes, substituía as professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental, quando estas participavam de cursos de formação.

Desde então tive a certeza que queria ser professora. A partir daí senti a necessidade de conhecer e aprender com as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs³).

Resolvi fazer a Especialização de “Mídias na Educação”. No transcorrer do curso aprendi sobre a importância da utilização das mídias e das novas tecnologias na prática pedagógica.

Neste ano tive a oportunidade de assumir uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental. A partir daí comecei a sentir a necessidade do uso da mídia informática como aliada para no processo de ensino e de aprendizagem.

Como professora, percebi que a inovação na metodologia com o uso de novas tecnologias é necessária e vem de encontro aos interesses e necessidades dos alunos.

Percebo que a atual geração de alunos tem certa facilidade para aprender e interagir com os novos recursos da informática, bem como possuem curiosidade para aprender com o uso destas tecnologias.

Sempre tive preferência por pesquisar o uso da mídia informática na prática pedagógica, não que as outras mídias sejam menos importantes, mas pelos recursos que a informática oferece, tais como áudio, vídeo, texto, imagens, etc.

A minha trajetória acadêmica e profissional, principalmente como professora dos anos iniciais do EF, me motivou a pesquisar mais sobre o assunto, sendo que a questão das possibilidades e os desafios da mídia informática nos anos iniciais do EF me instigam há muito tempo e também aos professores nas escolas onde estou trabalhando.

³As TICs (Tecnologias de Informação e de Comunicação) são as tecnologias que envolvem a aquisição, o armazenamento, o processamento e a distribuição da informação por meios eletrônicos e digitais. Resultou da fusão das tecnologias de informação, antes referenciadas como informática, e das tecnologias de comunicação, relativas às telecomunicações e à mídia eletrônica.

2.2 Objetivo Geral

Investigar as possibilidades e desafios do uso da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no contexto de uma escola do município de São Martinho no RS.

2.3 Objetivos específicos:

Os objetivos específicos desta pesquisa são:

- Identificar o papel do professor no processo de ensino e de aprendizagem através da mídia informática;
- Avaliar o processo de capacitação docente para o uso da mídia informática na prática pedagógica;
- Analisar as contribuições e os desafios do uso da mídia informática como recurso mediador no processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

2.4 Problematização da pesquisa

A questão norteadora desta pesquisa refere-se a:

Os professores, dos anos iniciais do EF de uma escola do município de São Martinho, possuem clareza em relação às possibilidades e as limitações que a mídia informática pode propiciar para o processo de ensino e de aprendizagem?

Tendo este questionamento como pressuposto buscou-se fazer um estudo teórico das possibilidades e dos desafios do uso desta ferramenta tão importante na prática pedagógica, mas ainda pouco usada para tal finalidade.

Além disso, este estudo visa identificar como os professores de uma escola do município de São Martinho, estão se sentindo no que se refere a sua formação e preparação e o que pensam em relação ao uso da mídia informática no processo educativo nos anos iniciais do EF.

3 REVISÃO DA LITERATURA

O uso das novas tecnologias se torna cada vez mais frequente nas escolas brasileiras. As TICs estão cada vez mais acessíveis para alunos e professores e são poucas as escolas que ainda não dispõem de acesso a elas.

Muitos autores já pesquisaram sobre a importância do uso das novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. Neste estudo pretende-se apontar, em especial, estudos relacionados sobre o uso da mídia informática na prática pedagógica.

Moran (2000) em seu artigo “Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias” defende o uso das novas tecnologias como ferramentas de apoio no processo de ensino e aprendizagem.

Neste artigo, afirma que as formas de ensinar de hoje precisam ser inovadas, pois, perde-se muito tempo e se aprende pouco, ou seja, tanto alunos como professores sentem-se desmotivados com a forma tradicional de ensinar e aprender.

Para ele, os professores precisam estar abertos a novas formas de planejar e de administrar as aulas com inovação e criatividade.

Nesta nova forma de ensinar o professor tem o papel de motivador e coordenador das atividades com os recursos da mídia informática disponíveis na sua escola.

Leal (2010), em seu Trabalho de Conclusão de Curso “Informática e Educação: mudanças e possibilidades”, defende que a escola não deve ficar alheia a esse novo cenário educacional, onde a mídia informática passa a ter um papel importantíssimo como recurso para a prática pedagógica.

Para esta autora, o uso da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem, precisa propiciar novas formas de ensinar e de aprender. E é o professor que deve conduzir estas novas situações de aprendizagem.

Trabalhar com a mídia informática na prática pedagógica possibilita o compartilhamento de informações e de conhecimentos, além estimular práticas de ensino e de aprendizagem onde os alunos e professores aprendem juntos. Aprender a compartilhar conhecimentos é necessário para facilitar o processo de ensino e de aprendizagem.

Valente (1999), em seu livro intitulado “O Computador na Sociedade do Conhecimento”, afirma que o computador pode ser usado na educação como uma ferramenta no processo de ensino e de aprendizagem.

Ainda de acordo com Valente, o uso do computador e da mídia informática, como instrumento de apoio para ensinar, consiste numa estratégia de inovação e no abandono dos métodos de ensino tradicionais, que segundo, Moran (2000) já estão ultrapassados.

Ainda neste livro, Valente aborda a questão da formação do professor para o uso desta tecnologia em sua prática pedagógica, além de falar sobre os obstáculos que ele enfrenta em seu fazer pedagógico com os recursos inovadores que às vezes até o professor desconhece.

Passerino (2010) também pesquisou sobre o assunto em seu artigo “Apontamentos para uma reflexão sobre a função social das tecnologias no processo educativo”.

Para esta autora a inserção das novas tecnologias no processo educativo é evidente e já não se discute sobre a sua inserção ou não no processo de ensino e de aprendizagem.

Existe, de acordo com esta autora, um entrelaçamento entre o ser humano e a tecnologia de tal forma que um não consegue se dissociar do outro. Apesar disto, ainda há muitos paradigmas, mitos e desafios a serem superados para o uso eficiente deste recurso na prática pedagógica.

Lopes (2002), também pesquisou sobre o assunto e abordou em seu artigo intitulado “A Introdução da Informática no Ambiente Escolar”, o uso desta ferramenta como inovação para as propostas de ensino nas escolas.

O autor ainda cita e explica as diferentes formas de aprender com a mídia informática e aborda o papel do professor nesta nova forma de ensino.

Também fala sobre a importância do professor refletir sobre sua prática de ensino para perceber o potencial desta ferramenta no processo de aprendizagem do aluno.

Tendo estes autores como referencia inicial, entende-se que o estudo do tema “A Mídia Informática nos Anos Iniciais: Possibilidades e Desafios”, apresentará um diferencial e uma contribuição importante para o contexto educacional.

4 REFERENCIAL TEÓRICO

Neste capítulo será apresentada uma fundamentação teórica sobre o processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais e o uso da mídia informática, trazendo-se, desta forma, algumas contribuições de autores que já realizaram pesquisas relacionadas com o tema deste trabalho.

4.1 O Ensino e a Aprendizagem nos Anos Iniciais

Os anos iniciais do Ensino Fundamental são essenciais para a formação e o desenvolvimento das crianças. Neste período elas aprendem muitas coisas novas, pois, entram em contato com o universo escolar.

Na escola, o aluno dos anos iniciais aprende a interagir e a se comunicar com os outros. A interação e a comunicação com os outros e com o professor propicia a construção de novos conhecimentos para os alunos. No processo de ensino e de aprendizagem o professor tem um papel muito importante, pois, é ele quem orienta todo o processo.

O professor é o condutor do processo da construção de novos conhecimentos. Neste sentido, Paulo Freire (1998) defende que, “[...] ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a produção ou a sua construção”.

Ensinar e aprender são duas ações que estão sempre envolvidas uma com a outra. O ensino pode ser compreendido como uma atividade onde o professor exerce uma prática consciente que visa à construção de novos conhecimentos. A aprendizagem são ações que envolvem construções destes novos conhecimentos.

Segundo Brasil (s/d)

o processo de ensino-aprendizagem se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos alunos. A direção eficaz desse processo depende do trabalho sistematizado do professor que, tanto no planejamento como no desenvolvimento das aulas conjuga objetivos, conteúdos, métodos, recursos didáticos e avaliação e formas organizativas de ensino. (BRASIL, s/d, p.1)

Sobre formas de ensinar e de aprender nos anos iniciais do Ensino Fundamental torna-se necessário rever algumas concepções em relação à forma como o aluno constrói seu conhecimento. A concepção de que o aluno, por si só constrói seu conhecimento precisa ser analisada e revista, sendo que a escola precisa mostrar caminhos e orientar seus alunos, visando à construção de novos conhecimentos.

Também precisa levar em conta os conhecimentos que os alunos já possuem e iniciar o processo de ensino a partir disso. Nesta perspectiva, Vygotsky (1989) afirma que:

[...] o aprendizado das crianças começa muito antes delas frequentarem a escola. Qualquer situação de aprendizado com a qual a criança se defronta na escola tem sempre uma história prévia. Por exemplo, as crianças começam a estudar aritmética na escola, mas muito antes elas tiveram alguma experiência com quantidades – elas tiveram que lidar com operações de divisão, adição, subtração e determinação de tamanho. Conseqüentemente, as crianças têm a sua própria aritmética pré-escolar, que somente psicólogos míopes podem ignorar (VYGOTSKY, 1989, p. 94-95).

Diante desta abordagem pode-se inferir que a interação entre professor e aluno e a valorização dos conhecimentos que os alunos já possuem ocupam uma posição tão importante quanto à própria organização dos conteúdos do ensino.

A partir disso, parece ficar evidente a importância de se levar em conta o aprendizado que o aluno já construiu em outros ambientes e grupos sociais, tais como na família, na igreja e na sociedade como um todo, pois a escola não pode ficar alheia com o que acontece na sociedade. A escola faz parte desta sociedade e por isso deve se preocupar em ensinar e formar alunos considerando a sociedade a qual está inserida.

4.2 A mídia informática na escola

A sociedade atual vive num contexto cheio de novas tecnologias no qual a mídia informática é uma das peças principais e, por sua vez, as escolas estão cada vez mais em busca da inserção das tecnologias em seu contexto.

Além da sua importância como ferramenta de apoio na prática pedagógica, de modo geral, tudo está sendo informatizado. Sendo assim, a necessidade de ensinar e aprender com tecnologias, principalmente a informática, torna-se cada vez mais necessário.

Segundo Melnikoff e Melnikoff (s/d)

Estudos demonstram que a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação, como ferramenta, traz uma enorme contribuição para a prática escolar em qualquer nível de ensino. Essa utilização apresenta múltiplas possibilidades que poderão ser realizadas segundo uma determinada concepção de educação que perpassa qualquer atividade escolar. (MELNIKOFF e MELNIKOFF s/d, p. 5)

Percebe-se que o computador tem sido usado na educação como máquina de ensinar, resultando, muitas vezes, apenas na informatização dos métodos tradicionais de ensino.

Desta forma, o uso da mídia informática não contribui muito para a construção de novos conhecimentos, pois o aluno não assimila a informação e simplesmente a memoriza.

Neste sentido, Santos Vieira apud Lopes (2002) afirmam que “as profundas e rápidas transformações, em curso no mundo contemporâneo, estão exigindo dos profissionais que atuam nas escolas, de um modo geral, uma revisão de suas formas de atuação”.

A escola é o lugar onde se desenvolve a educação formal. A educação é um processo composto por inúmeras ações as quais são desenvolvidas com a finalidade da aprendizagem para além da sala de aula, isto é, para a vida.

A prática educativa para esse fim, requer estratégias que permitem que os seus objetivos sejam alcançados. Estas estratégias podem estar relacionadas ao uso das novas tecnologias. De acordo com Brasil (s/d)

As estratégias, por sua vez, estão apoiadas em ferramentas, recursos que viabilizam sua realização. Mais do que nunca os professores estão recorrendo à tecnologia. Ao contrário do senso comum de que informática facilita o processo de ensino-aprendizagem, o computador dificulta o processo, podendo enriquecer ambientes de aprendizagem, onde o aluno, interagindo com os objetos desse ambiente, tem chance de construir o seu conhecimento. O conhecimento não é passado para o aluno; ele não é mais instruído, ensinado, mas construtor do seu próprio conhecimento. Assim o paradigma instrucionista vai sendo substituído pelo paradigma construcionista onde a ênfase está na aprendizagem, na construção do conhecimento ao invés de estar no ensino, na instrução. (BRASIL, s/d, p. 1)

Evidencia-se, desta forma, que a mídia informática é uma das novas tecnologias que se constituem em uma ferramenta indispensável de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem.

O uso do computador no processo educativo possibilita um aprendizado muito interessante, uma vez que, o aluno precisa interagir com esta ferramenta para construir seu próprio conhecimento.

Neste processo, o papel do professor vai além de ensinar o aluno. Ele deve ensinar o aluno a buscar e construir seu próprio conhecimento, ou seja, não lhe dá um conhecimento pronto, mas inacabado que precisa ser desenvolvido pelo aluno. Desta forma, a ênfase não estará no processo de ensino e sim na aprendizagem dos envolvidos.

Para Flores *apud* Lopes (2002),

A informática deve habilitar e dar oportunidade ao aluno de adquirir novos conhecimentos, facilitar o processo ensino/aprendizagem, enfim ser um complemento de conteúdos curriculares visando o desenvolvimento integral do indivíduo. (FLORES *apud* LOPES, 2002, p.3)

Sendo assim, ela pode ajudar o aluno a construir seu próprio conhecimento, facilitando a sua aprendizagem por meio dos conteúdos a serem aprendidos pelos alunos.

O processo de ensino e de aprendizagem com as tecnologias, incluindo a mídia informática, de acordo com Jonassen *apud* Lopes (2002), pode ocorrer de diversas formas:

- **Aprender a partir da tecnologia** (learning from), em que a tecnologia apresenta o conhecimento, e o papel do aluno é receber esse conhecimento, como se ele fosse apresentado pelo próprio professor;
- **Aprender acerca da tecnologia** (learning about), em que a própria

tecnologia é objeto de aprendizagem; - **Aprender através da tecnologia** (learning by), em que o aluno aprende ensinando o computador (programando o computador através de linguagens como BASIC ou o LOGO); - **Aprender com a tecnologia** (learning with), em que o aluno aprende usando as tecnologias como ferramentas que o apóiam no processo de reflexão e de construção do conhecimento (ferramentas cognitivas). Nesse caso a questão determinante não é a tecnologia em si mesma, mas a forma de encarar essa mesma tecnologia, usando-a sobretudo, como estratégia cognitiva de aprendizagem. (JONASSEN *apud* LOPES, 2002, p. 3)

Nesta pesquisa a ênfase está no aprender com a Tecnologia especificamente com a mídia informática, pois, acredita-se que a sua utilização na prática pedagógica se constitui numa estratégia favorável de ensino.

4.3 Formação do professor para o uso da informática

Muito se ouve falar na utilização da mídia informática na prática pedagógica, porém ainda poucos professores estão preparados para o uso desta ferramenta tão encantadora e atraente para os alunos.

Urge a necessidade de cursos de formação e preparação do professor para lidar com o uso do computador como ferramenta de apoio pedagógico. Já existem alguns cursos nesta área, mas ainda não contempla a maioria dos profissionais do ensino.

Neste sentido, Gregio (2005) afirma que,

A tecnologia nada mais é do que uma ferramenta para o saber, que deve ser acompanhada de perto por pais e professores e estes deveriam receber na sua formação inicial a oportunidade de desenvolver conhecimentos de informática aplicados à educação, aprender o que e principalmente como ensinar. (GREGIO, 2005, p. 82)

A formação inicial do professor ocorre na universidade, mas muitas vezes estas não preparam o suficiente para que se saiba utilizar pedagogicamente as novas tecnologias, principalmente a informática.

Para ensinar através dela, o professor precisa conhecer esta ferramenta de grande potencial no processo de ensino e de aprendizagem, assim como fazer uma reflexão sobre o que e como pretende ensinar. Gregio (2005) ressalta que,

Educar é um processo complexo que exige do profissional docente primeiramente um saber específico, integrado a uma diversidade de outros saberes necessários ao aprendizado do aluno, portanto, o professor deve conhecer o que ensina, como ensina e para quê ou porque ensina. Tudo isso fará sentido se houver uma reflexão consciente de sua prática, do que está fazendo e onde pretende chegar. (GREGIO, 2005, p. 83)

O uso de tecnologias, principalmente da mídia informática requer uma preparação do professor para tal. E quando os professores não tem esta preparação na faculdade surge a necessidade de realizarem cursos de formação continuada nesta área como, por exemplo, os proporcionados pelo ministério da educação, para professores da rede pública.

Sendo de suma importância que os cursos de formação continuada sejam desenvolvidos na própria escola onde o professor atua.

Acredita-se que isso apresenta diversas vantagens tanto para os professores quanto para o orientador do curso. Sendo que assim o conhecimento adquirido é mais contextualizado.

Ainda neste sentido, Almeida (2000) afirma que,

[...] quando a inserção do computador é uma opção da instituição, a formação do professor deve ocorrer no próprio contexto e inclui atividades que contemplam a conexão entre conhecimento sobre teorias educacionais, além do domínio do computador. (ALMEIDA, 2000, p.49).

O conhecimento do professor sobre o uso do computador acontece de forma mais efetiva através do seu uso na escola, conhecendo e interagindo com o sistema operacional instalado e de acordo com a rede interligada de computadores da escola.

Outra vantagem de realizar os cursos de formação na escola é que os professores não precisam deixar o seu local de trabalho e não precisam interromper a prática de ensino. As atividades do curso de formação podem ser organizadas de acordo com os seus horários disponíveis.

Além dessas vantagens, o orientador do curso pode ser mais eficiente. Ele pode vivenciar e entender as necessidades daquela escola, de modo que as propostas pedagógicas e administrativas possam ser baseadas na realidade da comunidade escolar.

A partir disso, os professores e a direção da escola, por meio dessa vivência, vão adquirindo conhecimento sobre como incorporar a informática como recurso pedagógico da escola.

O uso da informática no processo de ensino e de aprendizagem implica na construção de conhecimentos pedagógicos sobre como usar o computador. Para isso, é necessário promover mudanças administrativas para que a informática possa vir a ser usada como ferramenta de apoio para o desenvolvimento das atividades realizadas pelos próprios professores da escola.

As políticas públicas no âmbito das TICs na educação, nas quais se inclui a mídia informática, de acordo com a autora Passerino (2012),

[...] precisam passar por uma transformação tanto dos Parâmetros Curriculares Nacionais, quanto das diretrizes de Formação de Professores que devem contemplar a inserção de competências tecnológicas e de flexibilização do currículo promovendo uma mudança cultural na qual as TIC sejam vistas como instrumentos de pensamento e de desenvolvimento individual e social. Enquanto isto não acontecer, acreditamos que as tecnologias continuarão sendo “novidades” na sala de aula em lugar de serem instrumentos e signos do desenvolvimento humano. (PASSERINO, 2012, p. 73)

É a formação constante e permanente do professor que pode possibilitar uma forma mais adequada de utilização da informática na escola. Para isso, se torna necessário que as direções e os administradores das escolas pensem em meios de possibilitar o acesso a cursos de formação e de capacitação para os professores.

4.4 Possibilidades e desafios do uso da mídia informática nas séries iniciais

Existe uma diversidade de opções metodológicas e de possibilidades de utilizar a mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem. Isso pode ocorrer desde a introdução de um tema a ser trabalhado, o desenvolvimento de um conteúdo, assim como a avaliação das atividades desenvolvidas.

Para trabalhar com a mídia informática nos anos iniciais deverá levar-se em conta o que os alunos já sabem sobre o assunto a ser desenvolvido e o nível do seu domínio no uso da informática.

Neste processo, o professor dos anos iniciais tem um papel muito importante frente ao uso da informática, pois além de orientar seu aluno na utilização do computador, deve também planejar esta interação de forma que ela propicie a construção de novas aprendizagens através do seu uso.

Existe na atualidade, uma infinidade de softwares disponíveis que podem auxiliar o professor na preparação de suas aulas. Alguns destes são pagos, mas há também vários que são gratuitos, basta que o professor faça o download⁴ e os instale no computador para utilizá-los.

São exemplos de softwares gratuitos o GCOMPRIS⁵ e o HQ⁶ (Criador de Histórias em Quadrinhos). Para ter acesso a estes programas é necessário fazer o download e depois instalá-los no computador. Além destes softwares existem alguns que já vem instalados no computador como o Word⁷, Excel⁸, Paint⁹, Power Point¹⁰, entre outros.

⁴Fazer Download significa transferir (baixar) um ou mais arquivos de um servidor remoto para um computador local. É um procedimento muito comum e necessário quando o objetivo é obter dados disponibilizados na internet. Os arquivos para download podem ser textos, imagens, vídeos, programas, etc.

⁵ Site do GCOMPRIS para maiores informações: <http://gcompris.net/~pt-br/>

⁶ Site di HQ para maiores informações: <http://pan.nied.unicamp.br/~hagaque/>

⁷ O Word é um programa que permite criar documentos num computador. Pode-se utilizar o Word para criar texto utilizando fotografias ou ilustrações coloridas como imagens ou fundo e adicionar figuras, como mapas e tabelas. Maiores informações em: <http://microsoft-word.softonic.com.br>.

⁸ O Excel é um programa informático desenvolvido e distribuído pela Microsoft Corp Trata-se de um software que permite realizar tarefas contabilísticas e financeiras devido às suas aplicações para criar e trabalhar com folhas de cálculo. Maiores informações em: <http://www.softonic.com.br/s/excel>.

⁹ O Paint é um programa utilizado para a criação de desenhos simples e também para a edição de imagens. O programa é incluso, como um acessório, no sistema operacional Windows. Maiores informações em: <http://www.baixaki.com.br/download/paint-net.htm>.

¹⁰ O Power Point é um programa utilizado para criação ou edição e exibição de apresentações gráficas. Maiores informações em: <http://www.softonic.com.br/s/powerpoint>.

Outra possibilidade de uso da informática na prática pedagógica é a ferramenta internet, na qual se podem fazer pesquisas sobre qualquer assunto. Além disso, a internet possui uma diversidade de jogos educativos e pedagógicos que os professores podem explorar e fazer uso em suas aulas.

Outra possibilidade de ensino por meio da internet é a ferramenta de apoio ao planejamento de atividades chamada WebQuest.

Existe na atualidade uma infinidade de recursos da WebQuest disponíveis na internet. Um exemplo de WebQuest é o Projeto Webquest Aprendendo na internet. Entretanto, existem WebQuest com os mais variados temas e conteúdos para todas os anos e níveis de ensino.

[...] o Projeto WebQuest Aprendendo na Internet, é um modelo de projeto, indicado para usos educacionais da Web, com fundamento em aprendizagem cooperativa e processos investigação na construção do conhecimento. Foi proposto por Bernie Dodge em 1995 e atualmente conta com mais de dez mil páginas na Web, com propostas de educadores de diversas partes do mundo. (GREGIO, 2005, p. 57)

Em suma, as WebQuests são propostas de ensino na qual se apresentam os assuntos a serem trabalhados, os passos de desenvolvimento, os objetivos a serem alcançados, a avaliação do processo, bem como pode incluir diversas sugestões de jogos e atividades a serem realizadas.

Em todo processo de ensino e de aprendizagem encontram-se desafios, e isto também ocorre com a utilização das novas tecnologias, principalmente com o uso da mídia informática na prática pedagógica. Para Melnikoff e Melnikoff (s/d),

Ensinar e aprender com as tecnologias são desafios que tem colocado em xeque o conceito tradicional da sala e aula, ensino e aprendizagem. Diante dessas constatações e desafios, o uso das mídias e tecnologias em contexto educacionais requer práticas que instiguem novas possibilidades de aprendizagem e a vivência de processos criativos, com diálogos e interações múltiplas. (MELNIKOFFe MELNIKOFF s/d, p. 8).

Assim, pode se entender que o uso da informática no processo de ensino e de aprendizagem não geram benefícios automáticos. Portanto, é preciso muito ir além de simplesmente utilizar o computador em uma aula.

Contudo, ensinar e aprender com a mídia informática ainda é um grande desafio para muitos professores, principalmente nos anos iniciais do EF, pois, não

basta equipar as escolas com os recursos e utilizá-los apenas para ilustrar os conteúdos.

Desta forma, é necessário que o professor mude sua metodologia de ensino e deixe de trabalhar de forma extremamente tradicional e inove suas aulas através da utilização da informática com a finalidade pedagógica. Por isso, torna-se necessário que o professor tenha bem claro os objetivos de ensino ao usar o computador em uma aula. Saber como e porque usá-lo.

Sendo assim, um dos maiores desafios é a formação do professor para o uso pedagógico desta ferramenta que pode servir de apoio para a construção de novos conhecimentos. Além disso, o professor precisa querer aprender a ensinar através da mídia informática.

Outra barreira é a falta de recursos tecnológicos na escola, pois, muitas ainda não têm acesso à internet e a outros recursos indispensáveis para o uso efetivo da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem.

5 METODOLOGIA DE PESQUISA

A seguir será descrita o método da pesquisa, os sujeitos envolvidos nesta pesquisa, bem como o instrumento de coleta de dados utilizado.

5.1 Método da Pesquisa

A metodologia utilizada nesta pesquisa consiste em um estudo teórico e aprofundado sobre o assunto a partir do confronto com os dados coletados por meio de um questionário.

Essa pesquisa é de caráter qualitativo por caracterizar-se pelo estudo aprofundado de um assunto e por ser de cunho participativo e menos controlável.

Segundo Minayo (1992) *apud* Souza e Zione (2003)

Partilha-se do pressuposto de Minayo (1992) de que a pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares, preocupando-se com um nível de realidade que não pode ser quantificado. Ou seja, este tipo de pesquisa trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis. (SOUZA e ZIONE, 2003, p. 77)

Na pesquisa qualitativa não se pretende encontrar a verdade do que é certo ou errado, mas sim a compreensão do processo que permeia o desenvolvimento da pesquisa.

5.2 Sujeitos envolvidos

O contexto do estudo ficou restrito a uma escola pública do Município de São Martinho, RS. Os sujeitos que participaram desta pesquisa foram os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental desta escola.

Ao total, oito professores responderam a um questionário. Os professores que foram entrevistados atuam há muitos anos nos anos iniciais.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nesta escola, há apenas um professor por turma, sendo este responsável pelas disciplinas de Currículo por Atividades e Ensino Religioso.

A organização curricular envolve apenas duas disciplinas, sendo que na disciplina de Currículo por Atividades se trabalha várias áreas do conhecimento, tais como Matemática, Língua Portuguesa, Ciências, História, Geografia, Artes, entre outras.

Esta escola está localizada na zona rural do município de São Martinho, sendo que os alunos que frequentam a escola são de origem humilde.

Além disso, estes alunos não tem acesso às tecnologias e aos recursos da informática em suas casas. Assim, a escola se torna um ambiente propício para aprenderem e interagirem com a mídia informática.

5.3 Instrumentos da pesquisa

As informações foram obtidas através de um questionário construído com questões de resposta aberta e de resposta fechada que foi entregue aos sujeitos participantes desta pesquisa.

As questões de resposta aberta são aquelas que permitem ao participante do questionário construir a resposta com as suas próprias palavras, permitindo desta forma a liberdade de expressão.

No entanto, as questões de resposta fechada são aquelas nas quais o participante apenas seleciona a opção de entre as apresentadas, que mais se adequa à sua opinião.

5.4 Análise de Dados

Para analisar os dados previu-se a validação dos resultados através da técnica de triangulação. A triangulação de dados consiste na revisão teórica do tema

em questão, com o confronto dos dados obtidos através dos questionários com a reflexão crítica da autora desta pesquisa.

De acordo com Souza e Zione (2003),

Para a análise destes dados a estratégia metodológica de triangulação dos dados coletados através das fontes já referidas permite, concomitantemente, uma maior validade dos dados e uma inserção mais aprofundada dos pesquisadores no contexto de onde emergem os fatos, as falas e as ações dos sujeitos. (SOUZA e ZIONE, 2003, p. 78)

Assim, busca-se nesta pesquisa uma reflexão baseada em estudos teóricos e através da análise das expressões dos professores dos anos iniciais do EF de uma escola do município de São Martinho, RS.

6 O OLHAR DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE SÃO MARTINHO FRENTE AO USO DA MÍDIA INFORMÁTICA

Neste capítulo serão analisados os dados coletados através de um questionário no qual participaram alguns professores dos anos iniciais do EF de uma escola do município de São Martinho, RS. Sendo assim, serão apresentadas algumas reflexões sobre as possibilidades do uso pedagógico da mídia informática bem como serão apresentados alguns desafios encontrados pelos professores que impedem ou interferem no uso pedagógico desta ferramenta no processo de ensino e de aprendizagem.

Também será apresentada uma reflexão por parte da autora desta pesquisa com a contribuição de alguns teóricos que falam sobre o assunto. Além das possibilidades e desafios encontrados na utilização pedagógica da mídia informática será abordada também a questão da formação dos professores para o uso da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem.

No total foram oito professores que participaram desta pesquisa respondendo ao questionário. A faixa etária das professoras fica entre os 41 aos 50 anos de idade. Sendo que todas estão no Magistério há mais de 10 anos e formadas há pelo menos quinze anos. Todas as professoras que participaram da pesquisa são licenciadas e a maioria delas já concluiu um curso de Pós-Graduação.

A maioria das professoras tem computador em sua casa, o qual é usado na vida pessoal como meio de comunicação, entretenimento e lazer. Além disso, também exploram essa mídia em sua prática pedagógica como ferramenta de pesquisa, para assistir vídeos e ouvir músicas, para ouvir histórias, para produzir e digitar textos, para criação de desenhos no paint, jogar joguinhos (GCOMPRIS, Xadrez, entre outros).

Sobre o papel do professor quanto ao uso da informática, Moran (2000) afirma que, “as tecnologias podem trazer hoje dados, imagens, resumos de forma rápida e atraente. O papel do professor – o principal papel – é ajudar o aluno a interpretar esses dados, a relacioná-los, a interpretá-los”.

A maior dificuldade encontrada pelas professoras em relação ao uso do computador é a falta de prática, de conhecimentos e também relatam a falta de cursos específicos para o seu uso pedagógico. O professor 1 expressa essa carência:

Professor1: “falta conhecimento para explorar melhor essa ferramenta, muitos programas não conheço e muitas coisas não sei fazer”.

Sobre os desafios encontrados com o uso pedagógico da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem, o professor 2 relatou o que seguinte:

Professor2: “Faltam recursos, mais computadores, notebooks, internet mais rápida, cursos práticos e específicos de formação em relação à mídia informática”.

Sobre o papel do professor diante do uso da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem, Gregio (2005) afirma que:

O entendimento das novas exigências atuais para o uso do computador na educação, tem como premissa básica o professor. Valente (1999c), afirma que a preparação docente para a utilização das novas tecnologias implica em muito mais do que somente fornecer conhecimento sobre computadores, implica em processo de ensino que crie condições para a apropriação ativa de conceitos, habilidades e atitudes, que ganha sentido à medida que os conteúdos abordados possuam relação com os objetivos pedagógicos e com o contexto social, cultural e profissional de seus alunos. (GREGIO, 2005, p. 64 e 65)

O conhecimento básico que as professoras dos anos iniciais do EF de uma escola do município de São Martinho têm sobre a utilização da mídia informática foi adquirido, segundo as professoras, frequentando cursos, no uso do dia-a-dia na escola, com amigos e com colegas.

Todas as professoras relataram que não obtiveram conhecimentos de informática em sua formação inicial, ou seja, no Curso de Magistério ou no seu Curso de Licenciatura.

Em relação ao uso de softwares educativos responderam que as Licenciaturas de alguns anos atrás não proporcionaram conhecimentos sobre o seu uso como ferramenta de ensino e de aprendizagem. Sendo assim, a maioria das

professoras não usam softwares educativos por não ter conhecimento suficiente para usa-los na sua prática pedagógica.

Em relação à preparação para o uso pedagógico da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem, o professor 3, se manifestou assim:

Professor3: "Sinto a necessidade de aprender a ensinar através da mídia informática, uma vez que, os alunos gostam muito das aulas ministradas no laboratório de informática".

Outro professor disse assim:

Professor4: "Sabemos da importância que a mídia informática tem no processo educativo, porém, o que falta são cursos de formação para o uso pedagógico da mesma".

As professoras expressaram que a Secretaria de Educação a qual a escola está vinculada oferece cursos de formação para professores, porém ainda são poucos os cursos de formação voltados ao uso da mídia informática na prática pedagógica.

Neste ano, na escola onde as professoras trabalham teve apenas um curso de formação em informática, porém este curso ainda não foi concluído. Mas como muitas professoras ainda estão começando a utilizar o computador para ministrar suas aulas, sente-se a necessidade de ter mais cursos de formação nesta área.

Percebe-se que a falta de cursos de preparação e a falta de conhecimento dos professores em relação ao uso pedagógico da mídia informática é um dos principais entraves que impede a sua utilização no processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais nesta escola.

Sobre esse aspecto, Valente (1999) destaca que:

A formação do professor para ser capaz de integrar a informática nas atividades que realiza em sala de aula deve prover condições para ele construir conhecimento sobre as técnicas computacionais, entender por que e como integrar o computador na sua prática pedagógica e ser capaz de superar barreiras de ordem administrativa e pedagógica.(VALENTE, 1999, p. 141)

Assim, entende-se que o interesse e a busca por trabalhar com a mídia informática na escola devem partir do professor, é ele que deve buscar atualizar-se para aprender e ensinar com as novas tecnologias disponíveis, especialmente as gratuitas disponíveis na internet.

Os professores ainda relataram que quando houvesse cursos de formação, os iniciantes deveriam ser colocados em turmas separadas dos que já possuem

mais conhecimentos em relação ao uso e domínio da mídia informática. Neste sentido, o professor 5 se expressou assim:

Professor 5: “Os professores que tem menos conhecimento sobre a informática deveriam ser colocados em turma diferente dos que já conhecem e utilizam esta mídia há mais tempo, pois, assim os cursos seriam mais produtivos para ambas turmas”

A integração da mídia informática na prática pedagógica ainda é um grande desafio que envolve os diferentes papéis desempenhados por todos os segmentos envolvidos com o processo de ensino e de aprendizagem, seja o professor, a escola, o aluno, os pais, a comunidade. Além disso, espera-se também que a comunidade escolar compreenda as possibilidades que a informática pode favorecer para o processo pedagógico.

As expressões dos professores no questionário demonstram que há um grande interesse em aprender a utilizar cada vez mais a mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem, mas não basta apenas os professores quererem, pois é necessário que as direções de escola e secretarias de educação promovam cursos para a formação pedagógica do professor em relação à mídia informática.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao finalizar este trabalho acredita-se que seja necessário retomar os objetivos desta pesquisa para verificar se os questionamentos propostos foram respondidos.

Como a problematização inicial da pesquisa foi de investigar as possibilidades e os desafios encontrados com o uso da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais chega-se a conclusão de que este questionamento tenha sido respondido.

Através da análise do questionário aplicado aos professores, dos anos iniciais do EF de uma escola do município de São Martinho, percebeu-se que eles possuem clareza em relação às possibilidades e as limitações que a mídia informática pode propiciar para o processo de ensino e de aprendizagem, porém o que falta, muitas vezes, é a formação para a utilização pedagógica da mesma.

Notou-se também que, todos os professores desta escola estão conscientes da importância que a mídia informática tem como recurso mediador no processo educativo e sentem a necessidade de buscar esta formação.

Desta forma, acredita-se que esta pesquisa conseguiu responder as questões e objetivos propostos e ainda trazer algumas contribuições teórico-metodológicas que poderão auxiliar futuras pesquisas sobre a utilização da mídia informática nas séries iniciais quanto às possibilidades e os desafios oriundos da sua utilização no processo de ensino e de aprendizagem.

A realização desta pesquisa não teve por finalidade esgotar o assunto referente às possibilidades de uso e os desafios encontrados com a utilização da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem nos anos iniciais do

Ensino Fundamental. Contudo, procurou-se discutir e analisar como os professores estão vendo esta inserção em suas práticas pedagógicas através de um estudo teórico e do questionário aplicado a um grupo de professores dos anos iniciais no município de São Martinho.

Verificou-se que a maioria dos professores ainda não utiliza pedagogicamente a mídia informática na sua prática em sala de aula. Não porque não queiram, mas por falta de preparação.

A utilização da mídia informática no processo educativo requer planejamento por parte do professor. Antes de realizar esta ação, primeiro é necessário saber para onde ele quer ir e porque, para então depois ver como e quando executara a sua proposta.

Assim poderá utilizar a mídia informática como recurso pedagógico com a finalidade de criar situações de aprendizagem. Mas para isso deverá ter claro os seus objetivos de ensino para depois definir a proposta a ser usada.

Através desta pesquisa, pode-se perceber que o uso da mídia informática pode trazer contribuições muito importantes no processo educativo que favoreçam tanto alunos como professores.

Existem muitas possibilidades quanto ao uso da mídia informática nos anos iniciais e em todos os níveis da educação básica. Nos anos iniciais o papel do professor é ainda mais de orientador do processo, sendo que ele deve ajudar ao aluno a se familiarizar com esta tecnologia bem como propiciar formas de construir de novos conhecimentos.

No entanto, quando o professor irá utilizar a mídia informática em sua prática pedagógica ele precisa saber que também poderá encontrar limitações, tais como, falta de recursos, falta de conhecimento, acesso limitado à internet, entre outras.

Mas nem por isso deve deixar de planejar suas aulas através da utilização desta ferramenta, pois, certamente estará possibilitando ao aluno a interagir e se comunicar com os outros e a buscar a construção de novos conhecimentos.

Sabendo-se que o professor e a escola não devem ignorar a existência das tecnologias, principalmente da mídia informática, cabe ao professor a responsabilidade de buscar a sua formação para a utilização destas ferramentas que

estejam disponíveis em sua escola. Além disso, poderá buscar o apoio e o incentivo junto com as direções de sua escola.

Assim, as ações para a utilização pedagógica da mídia informática no processo de ensino e de aprendizagem deve envolver toda a comunidade escolar que é constituída principalmente por alunos, pais, professores e administradores. O grande desafio é a formação pedagógica e o apoio de todos estes segmentos para tal finalidade e principalmente das secretarias de educação a qual as escolas estão vinculadas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. **Proinfo: Informática e Formação de Professores**. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Mídias na Educação: **O Computador como Recurso Didático**. Disponível em: <http://www.eproinfo.mec.gov.br/webfolio/Mod82139/etapa3/leituras/p_02.htm>. Acesso em: 26/10/2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Mídias na Educação: **O Processo Ensino-Aprendizagem**. Disponível em: <http://www.eproinfo.mec.gov.br/webfolio/Mod82139/etapa3/leituras/p_02.htm>. Acesso em: 26/10/2012.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

GREGIO, B. M. A. **O Uso das TICs e a Formação Inicial e Continuada de Professores do Ensino Fundamental da Escola Pública Estadual se Campo Grande / MS: uma realidade a ser construída**. Disponível em: <http://www3.ucdb.br/mestrados/arquivos/dissert/391.pdf>. Acesso em 26 de outubro de 2012.

LEAL, L. B. B. **Informática e Educação: mudanças e possibilidades**. Disponível em: <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/35724>. Acesso em 26 de outubro de 2012.

LOPES, J. J. **A Introdução da Informática no Ambiente Escolar**. Disponível em: <http://www.clubedoprofessor.com.br/artigos/artigojunio.pdf>. Acesso em 26 de outubro de 2012.

MELNIKOFF, E. A. A; MELNIKOFF, R. A. A. **Educação e Comunicação: as tecnologias transformando a sala de aula**. Disponível em:

<http://ead.unit.br/simposioregional/index.php?link=arquivos>. Acesso em 26 de outubro de 2012. (I Simpósio Regional de Educação/ Comunicação – Anais Eletrônicos).

MORAN, J. M. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias**. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/view/6474/0>. Acesso em 26 de outubro de 2012.

PASSERINO, L. **Apontamentos para uma reflexão sobre a função social das tecnologias no processo educativo**. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/textodigital/article/viewFile/1807-9288.2010v6n1p58/13164>. Acesso em 26 de outubro de 2012.

SOUZA, D. V.; ZIONE F. **Novas Perspectivas de Análise em Investigações sobre Meio Ambiente: A Teoria Das Representações Sociais e a Técnica Qualitativa da Triangulação de Dados**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v12n2/08.pdf>. Acesso em 26 de outubro de 2012.

VALENTE, J. A. **O Computador na Sociedade do Conhecimento**. 1. ed. Campinas: Nied/Unicamp, 1999. 156p.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1989.

APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES

Professor/a, responda, por favor, às perguntas deste questionário de acordo com seu entendimento sobre o uso da mídia informática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Informações Gerais

1) Idade:

- até 20 anos
- de 31 a 40 anos
- de 21 a 30 anos
- de 41 a 50 anos
- mais de 50 anos

2) Escolaridade (Marque todas as opções de sua formação)

- Magistério
- Graduação Superior em: _____
- Completo () Incompleto () Cursando
- Ano de Conclusão: _____
- Especialização em: _____
- Completo () Incompleto () Cursando

3) Anos em que atua:

- 1º ano
- 2º ano
- 3º ano
- 4º ano
- 5º ano

4) Você tem computador em sua casa?

- Sim () Não

5) Você utiliza a informática na sua vida pessoal?

- Sim () Não

6) Você utiliza a informática em sua prática pedagógica?

Sim Não

Se sua resposta for Sim: Como? _____

Se sua resposta for Não: O que o impede de usá-la? _____

7) Qual a sua maior dificuldade em relação ao uso do computador?

8) Onde obteve conhecimento de informática?

Não teve

Frequentando cursos

No trabalho

Na prática do dia-a-dia, com amigos, colegas

Outros. Especifique: _____

Quanto à Formação Inicial do Professor

9) Na sua formação inicial (Licenciatura), obteve conhecimentos de informática?

Não

Sim, aulas teóricas sobre Informática básica: Windows, Word, Excel, Power Point

Sim, cursos práticos de Word, Excel, Power Point, Internet, etc

Sim, recursos básicos, aplicação de softwares educacionais

Sim, mas não lembra de nada

10) Na sua opinião, os cursos de Licenciatura preparam o professor para utilizar pedagogicamente a mídia informática?

Sim Não

Por quê? _____

11) Você usa softwares educativos em sua prática pedagógica?

Sim Não

Se sua resposta for Sim: Quais? _____

Se sua resposta for Não: Por quê: _____

Sobre a Formação Contínua do Professor

12) Quando são oferecidos cursos de capacitação em informática você participa?

Sim

Somente se for obrigatório

Não

Somente se for gratuito

13) A Secretaria de Educação à qual sua escola pertence prepara os professores para usar a informática como ferramenta de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem?

Sim Não

Por quê?

14) Você já fez curso de capacitação em informática oferecido por sua Secretaria de Educação?

Sim Não

Se sua resposta for Sim: conte brevemente o que você aprendeu na capacitação oferecida pela Secretaria de Educação?

15) Você se sente motivado em participar de cursos de formação em informática?

Sim Não

Por quê? _____

16) Na sua opinião, como deveriam ser os cursos de formação contínua para o uso da informática na prática pedagógica?

17) Qual é na sua opinião, o principal problema que o impede de realizar a formação contínua em informática?

- Falta de tempo
- Falta de oportunidade pela Secretaria de Educação
- Falta de recursos financeiros
- Falta de interesse
- Outros. Especifique: _____

O Professor e o uso da informática

18) Os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental fazem uso da informática para ensinar conteúdos curriculares?

- Sim
- Quais são os conteúdos trabalhados? _____

De que maneira?

- Não
- Por que?

19) Você acredita que os professores estão preparados para utilizar pedagogicamente a informática nos anos iniciais do EF?

- Sim Não
- Por quê?

20) Quais são, em sua opinião, os maiores desafios encontrados pelos professores para a utilização pedagógica da mídia informática na escola?
