

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO**

**MARA REJANE KLEIN SCHORR**

**UM ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE A REALIDADE TECNOLÓGICA NOS  
ANOS INICIAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CERRO LARGO – RS.**

**Porto Alegre  
2012**

**MARA REJANE KLEIN SCHORR**

**UM ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE A REALIDADE TECNOLÓGICA NOS ANOS INICIAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CERRO LARGO – RS.**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito parcial para a obtenção do grau de Especialista em Mídias na Educação, pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS.

Orientador(a): Professora Silvana Corbellini.

**Porto Alegre  
2012**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

**Reitor:** Prof. Carlos Alexandre Netto

**Vice-Reitor:** Prof. Rui Vicente Oppermann

**Pró-Reitor de Pós-Graduação:** Vladimir Pinheiro do Nascimento

**Diretora do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação:** Profa:  
Liane Margarida Rockenbach Tarouco

**Coordenadora do Curso de Especialização em Mídias na Educação:** Profa:  
Liane Margarida Rockenbach Tarouco

Dedico esta monografia aos meus pais, Anita e Nelmo Alberto; aos meus irmãos, Marciano e Maroni; ao meu esposo, José Lucas e aos meus filhos, Lucas e Eduarda.

## AGRADECIMENTOS

Quero agradecer, primeiramente, a Deus, que é luz para o meu caminho. Tudo por mim e por Ele, que me sustenta e tem me dado muito, inclusive a alegria de ter excelentes pais, amorosos marido e filhos, dedicada orientadora e atenciosos colaboradores. E, então, agradecer...

aos meus pais, Anita e Nelmo Alberto, que foram os primeiros a me sensibilizar na importância do ler, escrever e contar; que me pegaram pela mão e me apresentaram à escola, a qual eu aprendi a amar. Através do seu apoio e dedicação, hoje, posso viver a certeza de que reunir valores e princípios dependerá, também, das perspectivas que eu tiver em relação ao conhecimento científico e à tecnologia. Tudo, por mim e por vocês, é parte da minha história enquanto filha, esposa, mãe, irmã, profissional, aluna do Curso de Mídias, enfim, enquanto ser humano.

ao meu irmão Marciano, cunhada Tatiana e sobrinho Rafael; à minha irmã Maroni e cunhado Jeferson, que colaboraram de forma grandiosa, tendo o cuidado de dar atenção redobrada aos meus filhos, nos momentos em que eu me envolvia com as leituras e demais processos. Tudo por mim e por vocês, que (re)afirmam o que aprendemos em casa e aprimoramos

ao meu esposo José Lucas, pela sua existência e por estar sempre ao meu lado. Tudo por mim e por você, com quem construí uma linda história de amor, respeito, companheirismo, paciência e carinho constante;

aos meus filhos, Lucas e Eduarda, que me deram a oportunidade de experimentar a mais pura forma do amor. Tudo por mim e por vocês, que me ensinaram a contar histórias e a viver a certeza de que depois de uma noite bem ou mal dormida, vem a hora do bom dia, desenhada num abraço, num sorriso, num beijo lambuzado, numa demonstração de gratidão, de apreço e de pertencimento;

aos meus tutores do curso, minha orientadora inicial, professora Márcia Caetano Costa, pelas orientações primeiras. Tudo por mim e por você que sentiu as minhas inquietudes e me disse um “segue em frente” adornado pela credibilidade. À minha orientadora, professora Silvana Corbellini, pela pronta atenção, o que me permitiu concluir esse trabalho. Tudo por mim e por você, que me ouviu, primeiro, para depois me orientar, de forma segura e objetiva;

a todos aqueles que fazem parte da minha vida, que me abriram oportunidades e que me dedicaram atenção, carinho e garantia de pesquisa e conhecimento, no processo de desenvolvimento deste trabalho. Tudo por mim e por vocês, cheios de expectativas e de entusiasmo solidário.

Muito obrigada!

## RESUMO

Este trabalho de Estudo exploratório sobre a realidade tecnológica das Escolas Municipais de Cerro Largo – RS teve o seu tema delineado a partir da inquietação da autora em relação à questão-problema: “quais são as tecnologias utilizadas no cotidiano escolar dos anos iniciais, no município de Cerro Largo?”. Para se chegar ao objetivo geral de: explorar a realidade tecnológica das escolas municipais, considerando o seu uso e a sua importância no ensino e aprendizagem, iniciou-se por conhecer o uso das TICs – Tecnologias de Informação e de Comunicação e saber sobre a sua importância, bem como se professores usam e como as utilizam nas séries iniciais de ensino. Além de buscar respostas a esta inquietação, o propósito deste trabalho se justifica, ainda, por se considerar a importância da formação tecnológica para professores, o que os torna mais capacitados para a sua atuação em aulas virtuais com ênfase às dimensões das TICs e à promoção da expressão criativa e da participação de seus alunos no uso dos dispositivos tecnológicos. Acreditamos que uma nova postura da escola se refere não apenas na utilização da tecnologia computacional para que possa formar pessoas ativas com capacidade de viver num mundo de imagem e de informação, mas à referência do uso das novas tecnologias de informação e comunicação – TICs, no sentido de que as mesmas possam contribuir para que os sujeitos construam e (re)construam conhecimentos, pela comunicação e pela interação. Utilizando as TICs como meios de expressão dos seus saberes, das suas aspirações, das suas construções e das suas opiniões, professores e alunos estarão promovendo a ampliação e a compreensão de mundo, uma visão disciplinar, num espaço das TICs, indicadoras de evolução e incorporação de novos significados ao ambiente escolar. Lançar uma nova visão disciplinar, num espaço das TICs, pode conduzir à evolução e incorporação de novos significados do ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Estudo. TICs. Ensino. Aprendizagem. Interação. Comunicação.

## **ABSTRACT**

This work is An Exploratory Study on the Reality of Technology School District Cerro Largo – RS had its theme delimited from the author's disquiet regarding problem-question: "what are the technologies used in the daily school grades, in the municipality of Cerro Largo?". To reach the overall goal of: exploring the technological reality of municipal schools, considering its use and its importance in teaching and learning, began to know the use of TICs - Information Technology and Communication and learn about its importance as well as teachers use and use them as teaching in the early grades. Besides seeking answers to this concern, the purpose of this work is justified also by considering the importance of technology training for teachers, which makes them more qualified for his performance in virtual classes with emphasis on the size of TICs and promotion creative expression and participation of students in the use of technological devices. A new position of school refers not only to the use of computer technology so that it can form active people capable of living in a world of image and information but to reference the use of new information technologies and communication - TICs, in the sense that they can contribute to build and (re) construct knowledge. Using the TICs as a means of expressing their knowledge, their aspirations, their buildings and their opinions, teachers and students will be promoting the expansion and understanding of the world, a disciplinary vision, an area of TIC, indicator development and incorporation of new meanings to the school environment. Launch a new disciplinary vision, in an area of TICs, can lead to the development and incorporation of new meanings of the school environment.

**Keywords:** Study TICs. Teaching. Learning. Interaction. Communication.

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

DVD - Digital Versatiles Disk.

MEC - Ministério da Educação.

NTE – Núcleo de Tecnologias Educacional.

PROINFO - Programa Nacional de Informática na Educação.

TICs- Tecnologias de Informação e de Comunicação.

## LISTA DE TABELAS E GRÁFICOS

Tabela 1: TECNOLOGIAS DIGITAIS DISPONÍVEIS.....	35
Tabela 2: TECNOLOGIAS UTILIZADAS.....	36
Tabela 3: FREQUÊNCIA UTILIZADA.....	38
Tabela 4: RECURSOS QUE SABE USAR.....	39
Tabela 5: FORMAÇÃO PARA USO DAS TECNOLOGIAS.....	39
Tabela 6: ESCOLA POSSUI AMBIENTE DIGITAL.....	41
Tabela 7: ATENDIMENTO DOS ALUNOS.....	42
Tabela 8: UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS .....	43
Tabela 9: VISÃO SOBRE O USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	44
Gráfico1: Análise dos Resultados da Pesquisa.....	45

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>10</b>
<b>2. CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA .....</b>	<b>14</b>
<b>3. REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1 EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.1 A Educação Tecnológica para Professores.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1.2 As TIC'S nos Anos Iniciais.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS PARA A QUALIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE.....</b>	<b>26</b>
<b>4. METODOLOGIA DE PESQUISA.....</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Método de Pesquisa.....</b>	<b>32</b>
<b>4.2 Sujeitos Envolvidos.....</b>	<b>33</b>
<b>4.3 Instrumentos de Pesquisa.....</b>	<b>33</b>
<b>5. UM ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE A REALIDADE TECNOLÓGICA NO MUNICÍPIO DE CERRO LARGO.....</b>	<b>35</b>
<b>5.1 APRESENTAÇÃO DE DADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>6. ANÁLISE DOS RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
<b>7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>49</b>
<b>8. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>52</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>54</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Esta monografia apresenta um estudo exploratório sobre a realidade tecnológica das Escolas Municipais de Cerro Largo – RS e teve o seu tema delimitado a partir da questão-problema: “quais são as tecnologias utilizadas no cotidiano escolar dos anos iniciais, no município de Cerro Largo?”. Assim, foi nestas perspectivas que se buscou conhecer o uso das TICs – Tecnologias de Informação e Comunicação nas séries iniciais de ensino no município de Cerro Largo, saber sobre a sua importância, bem como se professores usam e como as utilizam.

A escola dos anos iniciais de ensino fundamental atual tem a função social de gerar iniciativas em relação às perspectivas dos alunos, os seus conhecimentos e aquilo que vislumbram. E, igualmente, precisa contar com um projeto educacional global que os torne capazes de apropriarem-se crítica e criativamente das tecnologias. E esta apropriação se centra em ensinar/aprender a serem cidadãos capazes de usar as TICs – Tecnologias de Informação e de Comunicação, como meios de expressão dos seus saberes, das suas aspirações, das suas construções e das suas opiniões. Para Sancho e Hernandez (2006, p. 28), “as escolas devem integrar os novos meios para todos os alunos em todos os aspectos do currículo”.

Em se tratando da sua característica de agentes de socialização, a integração das TICs, nas turmas de anos iniciais, hoje, representa um desafio, pois as mesmas não só concorrem com a escola, mas também com a família. Na verdade, na contemporaneidade, não tem como dissociar as tecnologias do ensino e da aprendizagem.

É neste sentido que se justifica a escolha do tema deste trabalho, o qual surgiu de uma inquietação relacionada à questão-problema. E se justifica, ainda, por se considerar a importância da formação tecnológica para professores, o que os tornaria mais capacitados para a sua atuação em aulas virtuais com ênfase às dimensões das TICs e à promoção da expressão criativa e da participação de seus alunos no uso dos dispositivos tecnológicos.

O objetivo primeiro deste estudo foi explorar a realidade tecnológica nos anos iniciais das escolas municipais, considerando o seu uso e a sua importância no ensino e aprendizagem. E as hipóteses que contribuíram para que se chegasse aos fins propostos foram: acreditar-se que não há, por parte dos professores, um conhecimento de manejo de todas as tecnologias disponíveis na escola; que nem todos os recursos tecnológicos são utilizados pelos professores nas suas práticas pedagógicas e que o uso das tecnologias para a prática pedagógica se dá de modo diferenciado entre os professores.

Considerando-se a pesquisa bibliográfica, exploratória, descritiva e quantitativa de caso, buscou-se um envolvimento com a pesquisa social e aportou-se na importância do (re)conhecimento da realidade e do se pensar em propostas para a qualificação docente e para políticas públicas voltadas a este fim, o que também representou ponto fundamental e justificador a este estudo.

Em se tratando do referencial teórico, o mesmo se apresenta em capítulos, sendo que o primeiro é “Educação e Tecnologias”, o qual aborda o conceito de educação e o de tecnologia, bem como os desafios a serem enfrentados pelos professores dos anos iniciais de ensino que, atualmente, precisam estar preparados para trabalhar com as ferramentas tecnológicas, enquanto elementos essenciais da cultura moderna, capazes de colaborar para a promoção da cidadania, de forma crítica e criativa. Além disso, tratar dos processos de socialização, de desenvolvimento da autonomia e de expressão de sentimentos, de aspirações, de opiniões e demais formas de construção.

Na escola de ensino fundamental atual, a educação nos anos iniciais se apresenta como um ambiente de aprendizagem em que a criança é educada, também, pela mídia. Neste sentido, buscou-se aporte teórico em Moran (2000), que defende que além da televisão, inúmeras outras possibilidades permitem que a criança conheça outros mundos, sinta, relaxe, fantasie e tenha uma relação prazerosa com a mídia eletrônica. Na verdade essa sedução é feita pela emoção, pela exploração sensorial, o que permite ver o mundo de diferentes e novas formas. Também se buscou em Sanches e Hernandez (2006) o suporte para mostrar as TICs como ferramentas adaptáveis a qualquer perspectiva de ensino e de aprendizagem.

O subtítulo “A Educação Tecnológica para Professores” formaliza um interesse em apresentar a importância desta formação, para a atuação pedagógica de quem trabalha com turmas de séries iniciais de ensino. E considera que é neste sentido que o papel do professor vem sendo revisto. Esta atual realidade implica em nova postura frente à construção do conhecimento pela educação tecnológica, num processo de aprendizagem do aluno, o qual empreende expectativas de modernidade. Assim, um identificador para que estas expectativas sejam reconhecidas é a formação docente para o uso das tecnologias em aulas de séries iniciais do ensino fundamental. Prado e Valente (2002) e Fernandes (2004) deram aporte a esta construção.

E o subtítulo “As TICs nos Anos Iniciais” apresenta a reflexão em torno da investigação sobre como os alunos dos anos iniciais podem apropriar-se crítica e criativamente das novas tecnologias de informação e comunicação – TICs. Também se apresenta uma discussão sobre o uso adequado/inadequado das mídias em sala virtual, considerando o aporte teórico pertinente.

O segundo capítulo “Políticas Públicas voltadas para a Qualificação do Trabalho Docente” se relaciona a possibilidades de ampliação à incorporação e ao uso pedagógico das TICs nos anos iniciais de escolas do município de Cerro Largo - RS. Para tanto, apostou-se em Sancho e Hernández (2006), Fernandes (2004), que discorrem sobre planos e projetos relacionados ao uso das novas tecnologias nas práticas educativas.

E o quinto capítulo é “Um Estudo Exploratório sobre a Realidade Tecnológica nos Anos Iniciais das Escolas Municipais do Município de Cerro Largo – RS.”, o qual apresenta a discussão sobre a verificação dos recursos tecnológicos disponíveis nas escolas e, ainda, o desvelamento do uso ou não uso, bem como do conhecimento e domínio por parte dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental das escolas municipais. Igualmente, referencia a reflexão sobre a aprendizagem pelo incentivo à pesquisa, à interação e com compromisso de se possibilitar realização pessoal e expressão de criticidade e criatividade ao educando. Na verdade, o perfil do professor atual, vem apresentado por Branson (1990). Em Babin e

Kopuloumdjian (1989) e Moran (2003) se buscou aporte para discorrer sobre os novos modos de compreender o uso das tecnologias na educação.

## **2. CONTEXTUALIZAÇÃO DA PESQUISA**

As novas TICs - Tecnologias de Informação e Comunicação trazem novos desafios pedagógicos aos professores de séries iniciais. E isso faz com que precisem se envolver com o gerenciamento de espaços e com as possibilidades de integração dos mesmos, de forma equilibrada e inovadora.

A nova postura da escola se refere não apenas na utilização da tecnologia computacional para que possa formar pessoas ativas com capacidade de viver num mundo de imagem e de informação, mas que possa contribuir para que construam e (re)construam conhecimentos utilizando as TICs como meios de expressão dos seus saberes, das suas aspirações, das suas construções e das suas opiniões.

A utilização das TICs aponta para transformações no processo de ensino e aprendizagem. Este estudo, que teve o objetivo primeiro de explorar a realidade tecnológica das escolas municipais considerando o seu uso e a sua importância no ensino e aprendizagem é significativo, porque, além do (re)conhecimento da realidade permitiu que se pensasse em propostas para a qualificação docente e políticas públicas voltadas a este fim.

Para Andrade (2003, p. 31), “a escola terá de propor o seu trabalho partindo de novas bases, revendo a sua estrutura em função de novas necessidades sociais e da compreensão que se tem hoje do processo de ensino aprendizagem”. Assim, um trabalho voltado às tecnologias leva o aluno dos anos iniciais a gostar de aprender e a rever o processo, dando novos significados ao aprendizado.

Moran (2000) apresenta a construção do conhecimento na sociedade da informação na perspectiva de que conhecemos mais e melhor, conectando e integrando o nosso ponto de vista de uma forma rica. Diz que “a construção do conhecimento, a partir do processamento multimidiático, é mais livre, menos rígida, com conexões mais abertas, que passam pelo sensorial, pelo emocional e pela organização do racional” (MORAN, 2000, P. 19).

Fernandes (2004) apresenta os elementos que dificultam o processo de ensino e aprendizagem midiática: a falta de habilidade em informática; a desvalorização do profissional docente e o fator tempo. E o faz apresentando que o espaço de formação do professor também pode ser um espaço de reflexões a essa situação, capaz de angustiar a tantos.

Demo (2009) na sua obra *Educação Hoje* apresenta que mais importante do que aprender é aprender bem. Para o autor, aprender bem compreende em transformar informações em conhecimento.

Não basta apenas informar-se teoricamente, é preciso sim transformar informação em conhecimento e que este conhecimento seja uma prática constante e contínua, para que desta forma a educação aliada às novas tecnologias possa possibilitar novos horizontes infinitas descobertas entre o aprender e o aprender bem. (DEMO, 2009, p. 01).

Para Sancho e Hernández (2006) o uso das novas tecnologias é conhecido como meio de fortalecimento da aprendizagem, o qual deixa o aluno mais ativamente envolvido com a construção do conhecimento e a busca de respostas. Neste sentido, esta aprendizagem colaborativa e organizada pode promover o conhecimento em escala global. Aprender sob a influência das TICs é abrir portas para a construção e a (re)construção do conhecimento.

### **3. REFERENCIAL TEÓRICO**

A história da educação tecnológica é marcada pela realidade de professores se mostrando resistentes à inovação ou demonstrando dificuldades de assumir uma disposição à formação nesta área, por motivos de natureza política, cultural ou social.

No entanto, a aplicabilidade das tecnologias na educação se projeta como eixo articulador da realidade escolar. O domínio dos recursos tecnológicos por professores e alunos leva à prática do uso das TICs, a qual cria oportunidades de interação e comunicação colaborativa.

Promover uma cultura de mudança pedagógica e tecnológica nos anos iniciais das escolas para além de uma estrutura tecnológica adequada oferecer, aos alunos e aos professores, alternativas para que superem limitações e dificuldades à mudança e às melhorias de ambientes educativos.

#### **3.1 EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS**

A educação é um dos sistemas sociais que estão sob as influências das TICs – Tecnologias de Informação e Comunicação. E, estando sob estas influências, a promoção do desenvolvimento e da extensão das TICs requer atenção à mediação tecnológica, uma vez que crianças e adolescentes chegam à escola com uma grande bagagem de informações digitais. Assim como a televisão, o cinema e os videogames, o computador abre possibilidades de interação que levam ao (re)pensar da educação.

No processo de ensino e aprendizagem “a incorporação das tecnologias diversificadas de informação e comunicação parece se encontrar no fato de que a

tipologia de ensino dominante na escola é centrada no professor”, dizem Sancho e Hernández (2006, p. 19).

E isso aponta na importância da educação para a “sociedade do conhecimento”, a qual permite que alunos pensem de forma autônoma e crítica, através de currículos flexíveis e pertinentes à vida com as suas necessidades. E, igualmente, aponta em uma política educativa pautada no êxito, distanciada da autonomia intelectual.

Na verdade, “no momento em que, em diferentes setores da sociedade, são valorizadas a criatividade e a iniciativa, na escola se fomenta a homogeneidade”. (SANCHO e HERNANDEZ, 2006, p. 20); ideia contrária da inovação, facilitadora da mudança.

As tecnologias nos ajudam a realizar o que já fazemos ou desejamos. Se somos pessoas abertas, elas nos ajudam a ampliar a nossa comunicação; se somos fechados, ajudam a nos controlar mais. Se temos propostas inovadoras, facilitam a mudança (MORAN, 2009, p.27).

É assim que a escola precisa conceber as TICs: como potencializadoras de um processo educativo transformador; e não apenas como ferramenta que oferece um caminho ou metodologia. As TICs fazem parte efetiva de um processo pedagógico que, segundo Moran (2009) oferecem caminhos infundáveis para que o conhecimento seja construído e reconstruído.

A educação tecnológica vislumbra transformações no pensamento pedagógico, nas políticas educacionais e na prática docente. “As visões cognitivas da aprendizagem e do ensino que transformam o computador em metáfora explicativa do cérebro humano, o vêem como ferramenta que transforma o que toca”, segundo Sancho e Hernandez (2006, p. 21).

Em qualquer área do currículo escolar, a exploração da informação, a pesquisa, o estudo e as experimentações permitem melhorias imediatas, em se tratando de rendimento e de motivação a professores e alunos, na educação.

Educação é, segundo Houaiss (2008, p. 269) “o processo para o desenvolvimento físico, intelectual e moral de um ser humano”. Esse processo compreende um espaço articulador e produtor de conhecimento, que é a escola.

Para Almeida (2003), o eixo articulador da realidade escolar com o domínio dos recursos tecnológicos leva à prática do uso das TICs, o qual cria oportunidades de interação e colaboração. Sendo assim, Almeida (2003, p. 113), diz que “o fator primordial para a criação de comunidades culturais e culturas colaborativas de aprendizagem é a qualidade da interação”.

Tecnologia, num sentido amplo, é “um conjunto de técnicas de um domínio particular”, segundo Houaiss (2008, p. 719). E essas técnicas contribuem para a transformação e a modernização da escola.

As tecnologias ajudam no processo de mudança pela agilidade e rapidez que oferecem, e principalmente, pelas características dessa tecnologia de registro e recuperação de informação, comunicação e produção de conhecimento. Implantando-as, o gestor e a comunidade escolar estarão contribuindo para transformar a escola em uma organização que aprende, moderniza-se e evolui mais rapidamente. (Moran, 2003, p.161).

As novas tecnologias da informação e da comunicação têm três tipos de efeitos, os quais são apontados por Sancho (1998):

- alteram as estruturas de interesse;
- mudam o caráter dos símbolos;
- modificam a natureza da comunidade.

É neste sentido que se compreende que as TICs ampliam, de maneira considerável, o acesso e a gestão à informação. E, assim, elas permitem que indivíduos, sem mesmo saírem de casa, tenham acesso a uma totalidade de mundo conhecido, o ciberespaço.

Sancho e Hernández (2006, p. 17) apresentam que “as pessoas que vivem em lugares influenciados pelo desenvolvimento tecnológico não têm dificuldades para ver como a expansão e a generalização das TICs transformaram numerosos aspectos da vida”.

Em se tratando da educação escolar é necessário que se atente sobre a importância de se educar alunos para a sociedade do conhecimento, a fim de que pensem de forma autônoma, crítica, respeitando e reconhecendo o outro na sua singularidade, resolvendo problemas ou se comunicando com facilidade através das Tic's.

Para Sancho e Hernández (2006, p. 20), “uma educação orientada a formar este tipo de indivíduos requereria professores convenientemente formados, com grande autonomia e critério profissional”.

Promover uma cultura de mudança pedagógica e tecnológica nas escolas representa, nestas perspectivas, oferecer alternativas para que se superem limitações e dificuldades à mudança e às melhorias de ambientes educativos. Para tanto, não basta ter apenas infraestrutura tecnológica adequada.

É preciso que se integrem os novos meios a todos os alunos, nos diferentes aspectos do currículo e que se dê um enfoque construtivista, considerando-se a história da escola com relação à introdução das TICs e um projeto educacional global que responda às necessidades dos alunos, que reflita sobre o currículo, que (re)pense o papel da avaliação e que amplie o conceito de interação docente.

Sancho e Hernández (2006, p. 33) apresentam que “ampliar a dimensão e o significado da interação docente implica em repensar os sistemas organizativos e simbólicos do ensino, e criar e colocar em prática os ambientes diversificados de aprendizagem”.

Os desafios a serem enfrentados pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental se centram em tomar posição ante o sentido integrado da educação; aprender a partir de organizações que facilitam o questionamento; enfrentar o desafio da mudança e ampliar as percepções de sujeito, de si mesmo e de mundo. Para Sancho e Hernández (2006), isso traria reflexos à atividade do professor, ajudando na projeção social e pessoal de cada um dos envolvidos na educação.

Tomar posição ante o sentido integrado da educação compreende em não pensar apenas em conteúdos disciplinares, mas considerar “a integração da experiência, a integração social, a integração dos conhecimentos e a integração como projeto curricular”. (SANCHO e HERNANDEZ, 2006, p. 47). Isto representa ensinar, na escola, de forma relacional, contextualizador e globalizada, com procedimentos que permitam aos alunos, o aprender durante a vida e com significação.

Demo (2009, p.96) diz que “A aprendizagem tecnologicamente correta significa aquela que estabelece com tecnologia a relação adequada no sentido de aprimorar oportunidade de aprender bem”. Para o autor o aprender bem acontece numa relação pedagógica, de dentro para fora, sendo que as novas tecnologias acentuam a necessidade de autoria de quem ensina.

Aprender a partir de organizações que facilitam o questionamento é outro desafio. E tem a ver, não apenas com a ideia de desenvolvimento do ser, mas com a proposta do (re)fazer, do (re)projetar e do atuar. Isto seria descentralizar e problematizar o conhecimento, o que para Sancho e Hernández (2006), representaria em ampliar o currículo.

O currículo, deste ponto de vista, se amplia e passa a ser o que vivemos, as relações que mantemos ou desejamos, os saberes que construímos ao nos apropriarmos da informação transformando-a em conhecimento, quando a transferimos a situações novas ou o papel que desempenhamos em nosso ambiente social – como trama das relações e representações, não como espaço físico. (SANCHO e HERNANDEZ, 2006, p. 51)

Enfrentar o desafio da mudança exige questionamento e confere sentido ao processo educativo. E questionar, neste caso, é desafiar o sentido da proposta de trabalho do professor. A construção de experiências, desta forma, segundo Sancho e Hernández (2006), aponta para o favorecimento da integração pelo questionamento da realidade, das concepções que a influenciam, da visão crítica que se estabelece como emancipatória, entre outras formas vistas como sintomas de mudança e de oportunidades a novas construções.

E, finalmente, ampliar as percepções de sujeito, de si mesmo e de mundo é um desafio que permite revisar a noção de sujeito pela elaboração de um novo olhar

sobre as pessoas, as quais aprendem formas de ser no mundo. Sancho e Hernández (2006, p. 52), dizem sobre a subjetividade que “redefini-la no âmbito de uma nova narrativa é uma das finalidades da visão integrada da educação”.

Aproveitar uma suposta autonomia, neste caso, reflete a ideia dos autores, que defendem, ainda, que “não somos nem estamos em uma cultura, mas a cultura constitui nossa experiência” (SANCHO e HERNÁNDEZ, 2006, P. 53). É desta forma que a educação permite a ampliação e compreensão de mundo, ou seja, uma visão disciplinar, num espaço das TICs, indicadoras de evolução e incorporação de novos significados ao ambiente escolar.

Em se tratando de processos de socialização, de desenvolvimento da autonomia e de expressão de sentimentos, de aspirações, de opiniões e demais formas de construção, nos anos iniciais da escola de ensino fundamental atual, a educação nas séries iniciais se apresenta como um ambiente de aprendizagem em que a criança é educada, também, pela mídia.

Moran (2000) em sua visão de construção do conhecimento na sociedade de informação, defende que esse conhecimento leva em conta a compreensão de todas as dimensões da realidade, e defende que a mídia educa enquanto entretém.

Sanches e Hernández (2006) apresentam as TICs como ferramentas adaptáveis a qualquer perspectiva de ensino e de aprendizagem. Para os autores, são ferramentas do conhecimento, assim como a oralidade e a escrita, as quais tornaram possível a criação do conhecimento científico.

Atualmente, a difusão global do conhecimento se dá pelas novas tecnologias de informação e comunicação.

[...] a oralidade propicia uma comunicação do tipo narrativo, baseada na tradição; a escrita, um saber teórico que se apoia na descrição e na interpretação; as tecnologias de informação e comunicação possibilitam um saber operacional baseado na velocidade de processamento da informação e simulação (por intermédio de modelos ou previsões). (SANCHO e HERNÁNDEZ, 2006, p. 66).

Sancho e Hernández (2006, p. 66) apresentam: “É evidente que os formadores devem estar preparados para ensinar este tipo de conhecimentos e habilidades”. Assim, as novas TICs, aplicadas à comunicação, podem acrescentar inovação às

funções docentes, não só criando formas de pesquisa, mas facilitando o processo de ensino e aprendizagem, flexibilizando-os e potencializando o ritmo e o tempo, a validade educativa e os graus de integração, num modelo virtual de qualidade e comunicação.

### **3.1.1 A Educação Tecnológica para Professores**

A atuação pedagógica nos anos iniciais do ensino fundamental deve estar pautada em nova postura frente à construção do conhecimento pela educação tecnológica, num processo de aprendizagem do aluno, o qual empreende expectativas de modernidade.

Um identificador para que estas expectativas sejam reconhecidas é a formação docente para o uso das tecnologias em aulas dos anos iniciais do ensino fundamental. Para Fernandes (2004) os sucessos e insucessos vivenciados pela escola no uso de recursos fazem com que se leve em consideração a formação do professor, tão importante quanto à infraestrutura adequada e a manutenção dos equipamentos.

Desde a década de 70 a relação entre a informática e a educação, embotam experiências de utilização do computador em atividades educativas. Para Fernandes (2004) estas experiências serviram de base para que se construísse esta história vivida, hoje, na escola pública, com as tecnologias computacionais, traduzida, a partir de 1995, pelo PROINFO - Programa Nacional de Informática na Educação.

Este plano de tecnologia educacional do MEC – Ministério de Educação e Cultura, o PROINFO, teve parceria com os estados, possibilitando que as escolas públicas fossem eletronicamente equipadas, quando se incorporou o uso do computador ao processo ensino e aprendizagem.

O programa é destinado às escolas de Ensino Fundamental e Médio e tem por objetivos: melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem; propiciar uma educação voltada ao programa científico e tecnológico; preparar o aluno para o exercício da cidadania numa sociedade desenvolvida; valorizar o professor (FERNANDES, 2004, p. 48).

Para Fernandes (2004), o NTE – Núcleo de Tecnologias Educacionais surgiu nos anos 90, prevendo a formação de professores, num atendimento voltado às escolas públicas, via projetos pedagógicos. Capacitar professores, representaria, assim, não somente em preparo para um novo trabalho, mas para o ingresso em uma nova cultura, a das tecnologias da comunicação e interação.

Mudar a mentalidade dos professores, construir um consenso na comunidade escolar em torno de um planejamento tecnológico, treinar o pessoal docente e preparar equipes de suporte que determinarão o uso efetivo da tecnologia, mais do que comprar e instalar computadores (BRASIL, 1996, p. 03).

A intenção da inserção das tecnologias computacionais nas salas de aula é apresentada por Prado e Valente (2002), que trata da formação do professor como possibilidade de transição de um sistema fragmentado de ensino para uma abordagem de integração de conteúdos.

A formação do professor, no entanto, envolve muito mais do que provê-lo de conhecimento técnico sobre o computador. Ela deve criar condições para que ele possa construir conhecimentos sobre os aspectos computacionais, compreender as perspectivas educacionais subjacentes às diferentes aplicações dos computadores e entender por que e como integrar o computador na sua prática pedagógica. Deve proporcionar ao professor as bases para que possa superar barreiras de ordem administrativa e pedagógica, possibilitando a transição de um sistema fragmentado de ensino para uma abordagem integradora de conteúdos e voltada para a elaboração de projetos temáticos de interesse de cada aluno (PRADO e VALENTE, 2002, p. 27).

A educação tecnológica para professores, segundo Fernandes (2004) é uma preparação para as mudanças. E tem o intuito de vencer resistências à introdução

da informática nas escolas. Além disso, objetiva sensibilizar para as alternativas que a introdução das TICs pode trazer à prática docente e à melhoria da qualidade de ensino.

As TICs representam uma ferramenta de grande importância no contexto educacional. Contudo é necessário que o seu uso aponte para o discernimento, pois só assim será possível ajudar os alunos a serem agentes capazes de atuarem de forma crítica e participativa no cenário tecnológico contemporâneo.

Moran (2000) afirma que se aprende quando se experiencia, quando se relaciona e se dá novos significados ou novos sentidos àquilo que foi apresentado. É neste sentido que se entende que as aprendizagens vivenciadas com novos recursos são favorecidas pelo interesse e pela motivação e permitem a ampliação do conhecimento.

As TICs abrem para novas possibilidades de ensino e aprendizagem. Para Fernandes (2004, p. 66) “uma tecnologia educacional como o computador, por meio do recurso das redes interativas, favorece novas formas de acesso à informação, à comunicação, amplia as fontes de pesquisa em sala de aula”. Um professor preparado para o trabalho com as tecnologias de informação e comunicação poderá mediar e orientar a prática em sala de aula, integrando processos de interação.

A formação continuada em novas tecnologias, além de enfatizar os conhecimentos técnicos de informática educativa, deve possibilitar a construção de outros conhecimentos que possibilitem ao professor trabalhar a cooperação com os alunos e com seus pares; ter uma postura de pesquisador, que realiza experimentos, reflexões e análises; ser crítico e ter sensibilidade para inovações. Assim sendo, uma formação na qual sejam explorados conteúdos de várias naturezas – procedimental, conceitual, atitudinal – poderá contribuir para a construção de novos conhecimentos e lhe dará elementos para estar orientando a prática. (FERNANDES, 2004, p. 40).

É assim que os professores devem aprender a gerenciar vários espaços e a integrá-los de forma aberta, equilibrada e inovadora à sua prática.

### 3.1.2 As TICs nos Anos Iniciais

Nos anos iniciais do ensino fundamental as TICs evidenciam imensa contribuição. Por isso é necessário que a escola motive e impulsione o seu uso, buscando excluir problemas que perpassam décadas, como o individualismo e a indiferença, que tornam os alunos passivos.

A introdução das novas tecnologias da informação e comunicação nas séries iniciais requer planejamento, organização e responsabilidades com o seu uso. Através do trabalho com as TICs se dá a viabilização da qualidade de ensino, bem como o aprimoramento de modelos educacionais da atualidade, os quais transformam a passividade em atitude de interação e comunicação.

Num mundo globalizado, que derruba barreiras de tempo e espaço, o acesso à tecnologia exige atitude crítica e inovadora, possibilitando o relacionamento com a sociedade como um todo. O desafio passa por criar e permitir uma nova ação docente na qual professor e alunos participam de um processo conjunto para aprender de forma criativa, dinâmica, encorajadora e que tenha como essência o diálogo e a descoberta. (BEHRENS, 2009, p. 77).

O uso das mídias nas séries iniciais reporta para o entendimento do conceito de midiatização ou médium dentro do campo da comunicação, o qual não pode estar restrito a uma técnica ou instrumento, pois nessa área ela interage, dialoga, conversa com seus interlocutores.

Entenda-se bem, não é o dispositivo técnico [...]é o fluxo comunicacional, acoplado a um dispositivo técnico (à base de tinta e papel, espectro hertziano, cabo, computação, etc) e socialmente produzido pelo mercado capitalista, em tal extensão que o código produtivo pode tornar-se 'ambivalência' existencial (SODRÉ, 2002, p. 20).

Para o autor, este conceito de médium apresentado acima se refere à ideia de que mídia não é só a técnica, mas que ela acopla essa definição técnica ao campo comunicacional por ser produzida socialmente, assim como as relações de comunicação e interação.

Aí entra em pauta o objetivo que o professor pretende alcançar no uso da tecnologia midiática em situações de ensino e de aprendizagem.

É importante não nos esquecermos de que a tecnologia possui um valor relativo: ela somente terá importância se for adequada para facilitar o alcance dos objetivos e se for eficiente para tanto. As técnicas não se justificam por si mesmas, mas pelos objetivos que se pretende que elas alcancem, que no caso serão de aprendizagem (MASETTO, 2009, p.144).

A implementação das TICs, na prática escolar das séries iniciais do ensino fundamental, segundo Belloni (2001), aponta para três grandes dimensões, as quais afetam essa possibilidade: o clima escolar, a gestão das TICs e o conhecimento delas.

No que se refere ao clima escolar, entende-se que o compromisso do professor com uma visão compartilhada das TICs deve apontar caminhos para a formação de equipes com tarefas compartilhadas no trabalho. Isso acarreta em possibilidades de acordos para o sucesso desta implementação. Esses acordos devem ser construídos no coletivo, considerando objetivos a serem alcançados na prática pedagógica, por professores e alunos.

Em se tratando da gestão das TICs é preciso se atentar para modalidades de um plano, centrado em orçamento, apoio técnico, formação de professores, e estratégias de apoio à utilização das TICs.

E o conhecimento das TICs envolve a aquisição e a atualização dos equipamentos, como por exemplo, os softwares, e periféricos, bem como a modificação do conteúdo curricular e o desenvolvimento de métodos avaliativos.

O desafio na lida com a mídia na escola compreende os impactos dos avanços tecnológicos sobre os processos e a instituição escolar. A compreensão desta

integração midiática de forma criativa, comunicativa e interativa se dá para a autonomia do aluno e para a competência do professor, diz Belonni (2001).

A mídia representa um campo autônomo do conhecimento que deve ser estudado e ensinado às crianças da mesma forma que estudamos e ensinamos a literatura, por exemplo. A integração da mídia à escola tem necessariamente de ser realizada nestes dois níveis: enquanto objeto de estudo, fornecendo às crianças e aos adolescentes os meios de dominar esta nova linguagem; e enquanto instrumento pedagógico, fornecendo aos professores suportes altamente eficazes para a melhoria da qualidade do ensino (BELLONI, 2001, p. 41).

Assim, a implementação das novas tecnologias nas séries iniciais do ensino fundamental compreendem o (re)pensar da qualidade de educação. E este repensar se faz considerando o que foi exposto anteriormente, tendo a qualificação docente como necessidade à prática pedagógica inovadora.

### **3.2 POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS PARA A QUALIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**

As possibilidades de ampliação à incorporação e ao uso pedagógico das TICs nos anos iniciais de escolas do município de Cerro Largo – RS se voltam à qualificação docente.

Sancho e Hernández (2006) discorrem sobre planos e projetos relacionados ao uso das novas tecnologias nas práticas educativas. E apontam razões que assinalam a sua importância.

Adequação do sistema escolar às características da sociedade de informação; preparação de crianças e jovens para as novas formas culturais digitais; incremento e melhorias da qualidade dos processos de ensino; inovação dos métodos e materiais didáticos; entre outros (SANCHO e HERNÁNDEZ, 2006, p. 153-154).

É neste sentido que se entende que as escolas que, nos anos iniciais, se utilizam das TICs como ferramentas que flexibilizam a prática do professor e potencializam o ritmo e o tempo, a validade educativa e os graus de integração, num modelo virtual de qualidade e comunicação, convertem-se em espaços mais eficientes e produtivos, porque conectam a formação do professor às necessidades da vida social dos alunos.

Desde o final da década de 70, o governo ocidental incorpora políticas educacionais voltadas a estas formas caracterizadoras de incorporação a um currículo escolar direcionado á informática. Para Sancho e Hernández (2006) um clima social de entusiasmo e expectativa se produziu e teve repercussão nos sistemas formativos, a partir destas políticas, produzindo-se uma visão renovada na educação.

Sancho e Hernández (2006, p. 154), dizem que “Um exame das publicações da época, assim como dos congressos da década de 1980, nos permite uma visão mais precisa deste clima de fé na tecnologia como impulsionadora da renovação pedagógica no conjunto do sistema escolar”.

A Revolução Informática dominou expectativas e promessas e, na Espanha, se formaram inúmeros homens, os quais, atualmente, trabalham com as TICs em educação. No entanto, vale ressaltar que o ano de 1990 marcou um período em que a informática e a tecnologia deixaram de ser priorizadas, em se tratando do contexto educacional.

Na verdade, este foi um período de revisão crítica do que vinha sendo realizado; considerado uma Revolução Pedagógica, marcada pela crise econômica ocidental. Mas esta situação durou pouco tempo, renovando-se as expectativas frente à revisão da evolução do uso e do desenvolvimento tecnológico.

A fascinação pela internet teve difusão acentuada em 2000. Para Sancho e Hernández (2006, p. 157) “os governos passaram a divulgar e apoiar a projeção e aplicação das novas tecnologias em todos os setores sociais”. Programas como *Delta*, *e-Learning*, *Planos Info XXI*, entre outros, foram criados com o objetivo de melhorar o sistema educacional.

Nas Ilhas Canárias, por exemplo, as escolas foram dotadas de computadores, professores tiveram formação e assumiram responsabilidades de apoio ao seu uso em aula e a informática foi incorporada como matéria curricular.

Impulsionando a informação e a comunicação nos diferentes setores da sociedade, o governo de Canárias ponderou sobre o processo de mudança e, avaliando as propostas e planos, entendeu que as tecnologias digitais, ao serem

utilizadas com alunos, compreendem em processo de renovação e inovação, tanto da metodologia, quanto da prática docente.

Para Sancho e Hernández (2006, p. 163) “Passar das convicções à ação não é um processo automático, mas caracterizado por avanços e retrocessos. Pelo esforço de tentar, errar, corrigir”.

A exemplo do que foi tratado anteriormente, se entende que nas escolas municipais, políticas públicas voltadas para a qualificação do trabalho docente requerem cuidados e atenção ao esforço continuado que indica a proposta de utilização e integração do uso das TICs no ensino.

Algumas condições influem, conforme defende Sancho e Hernández (2006), na utilização e integração do uso das novas tecnologias na educação:

a existência de um planejamento flexível durante períodos de aulas maiores; o desenvolvimento profissional dos professores distribuídos em horas e lugares convenientes;

a formação de pessoal para o uso da tecnologia adequada às necessidades do plano de estudos e o nível de conhecimento tecnológico dos professores;

o tempo disponível dos professores para colaboração entre eles e o desenvolvimento de programas de tecnologia integrada; pessoal técnico disponível para manter os computadores e a acessibilidade fácil em alta velocidade na internet;

a distribuição de computadores por todas as salas de aula, mais do que em laboratórios ou escolas isoladas;

o emprego de softwares experimentado e sua facilidade de uso (SANCHO e HERNÁNDEZ, 2006, p. 165).

Essas condições, na verdade, permitem qualificação no trabalho e qualidade na educação tecnológica.

Em se tratando de anos iniciais das escolas municipais, estas políticas, as quais se voltam à qualificação do trabalho docente correspondem à gestão das dimensões citadas em capítulo anterior: de clima escolar, de gestão das TICs e de conhecimento delas. Da mesma forma que aportam nos compromissos e acordos, aportam em orçamentários, em estratégias de apoio, em atualização e manutenção de equipamentos, em modificação do conteúdo curricular e demais fatores que incidem em sucesso ou fracasso na incorporação e uso das novas tecnologias.

Resumindo-se o que dizem Sancho e Hernández (2006), sobre o desafio das políticas educacionais sobre as TICs, entende-se que é preciso:

- projetar de forma institucional;
- adotar uma infraestrutura adequada e facilitadora;
- apostar em formação docente e predisposição dos mesmos;
- disponibilizar materiais didáticos de natureza digital; organizar e impulsionar a inovação;
- configurar equipes de apoio e facilitadora de soluções para problemas técnicos.

Assim, as políticas públicas não devem ser planejadas somente com a intencionalidade de lotar as escolas com computadores; mas sob o prisma da inovação das práticas educacionais. Implica em investimentos econômicos significativos e em criação de redes educativas. É neste sentido que se percebe que planejamento também tem a ver com estratégias, não só de formação de professores, mas de assessoramento aos mesmos.

A formação de professores permite, conforme defendem Sancho e Hernández (2006):

- propiciar a criação de comunidades virtuais;
- promover a criação de webs e materiais didáticos *on line*;
- levar ao compartilhamento e à utilização por diferentes salas de aula.

Os computadores têm um alto grau de sofisticação tecnológica. São, na verdade, versáteis, rápidos, flexíveis no cumprimento de tarefas e provocam melhoramento na aprendizagem. Para Sancho e Hernández (2006, p. 167) “os alunos poderão aprender mais coisas, em menos tempo e com menos esforço”. E

vão além, quando dizem que “uma política educacional destinada a integrar as Tic’s nas escolas deveria utilizar computadores de forma mais ou menos habitual” (SANCHO e HERNÁNDEZ, 2006, p. 167).

Uma discussão sobre as novas competências profissionais dos professores é apresentada por Perrenoud (2000), que afirma que não se deve esperar dos professores que ensinem informática aos seus alunos. Isso só poderá acontecer se existir, na escola, um profissional capacitado para tal. As competências esperadas se relacionam à articulação de saberes pelo melhor uso das TICs.

Na escola de ensino fundamental, a informática geralmente não é proposta como uma disciplina a ser ensinada por si mesma - a exemplo da geografia ou matemática —, um conjunto de saberes e habilidades constituídas aos quais se atribuiria uma parte da carga horária. Isso porque as competências esperadas dos professores dessa etapa não são de ordem de uma didática da informática (PERRENOUD, 2000, p. 127).

Neste sentido, as competências do professor ligam-se às políticas públicas do planejamento, considerando a qualificação ao uso das TICs, numa reflexão crítica do processo de ensino e de aprendizagem com as tecnologias.

A formação continuada é vista por Gatti (2008), como oferta multiplicada cuja atenção da parte dos administradores públicos está justamente na escolha de instituições reconhecidas, geralmente ligadas à qualificação ao trabalho e não à formação de professores direcionada ao processo de inclusão das TICs às suas práticas pedagógicas.

No entanto, Melo (1999), apresenta uma discussão sobre alguns programas oficiais de formação de professores, afirmando que o movimento pela formação de professores em exercício, a partir da nova LDB 9.394/96, deu estímulo a programas de aperfeiçoamento em serviço.

Segundo Melo (1999), a disseminação destes programas impulsionou o formato do treinamento, tornando a formação mais crítica, mais reflexiva e mais abrangente.

Parece haver uma redução na concepção de formação docente, de modo a colocá-la tão-somente no âmbito da capacitação. Ou seja, os instrumentos, mecanismos e conteúdos escolhidos pretendem se voltar, fragmentariamente, para um dos aspectos da formação docente, que é como podemos considerar a capacitação em serviço. Esse excesso de pragmatismo tem contribuído para que se confunda o espaço e as finalidades de cada um desses elementos e, mais que isso, tem restringido o direito a uma política de formação ampla, permanente e contemporânea, em troca de aligeirados e modulares momentos de aperfeiçoamento (MELO. 1999 p. 53).

É neste sentido que a importância do uso dos recursos tecnológicos midiáticos está, primeiramente, na formação ampla e permanente do professor e no seu aperfeiçoamento constante, seguida da sua prática fundamentada em uma política educacional destinada a integrar as TICs na educação de forma a renovar e a inovar metodologias e técnicas de ensino e aprendizagem.

## 4. METODOLOGIA DE PESQUISA

Tendo-se uma direção sobre a fundamentação teórica, se buscou aporte, em autores de relevância estudados no decorrer do curso, capazes de contribuir para a construção do referencial e, igualmente, para dar concretude ao tema, permitindo que se chegasse aos fins propostos.

Assim, este estudo não tem, apenas, a pretensão de relatar as observações de experiências vivenciadas por professores das séries iniciais em aulas virtuais, mas tem a característica de construção a partir de pesquisa social, que serviu de contribuição, aperfeiçoamento e evolução dos conhecimentos aprofundados no Curso Mídias em Educação.

### 4.1 Métodos da Pesquisa

Demo (1994, p. 21) defende que “ciência é uma pretensão de conhecimento, dentro de um processo infundável de busca e pesquisa”. Entendeu-se, assim, que existem vários modos de se conhecer. E um deles é através da busca do conhecimento científico, ou seja, da pesquisa.

Para ser considerada como pesquisa científica precisa ser feita de modo sistematizado. Segundo Rúdio (1992, p. 9) “a pesquisa científica se distingue de outra modalidade qualquer de pesquisa pelo método, pelas técnicas, por estar voltada para a realidade empírica e pela forma de comunicar o conhecimento obtido”.

A pesquisa social, por exemplo, que tem a preocupação de obtenção de novos conhecimentos no campo da realidade social, envolve aspectos relativos ao ser humano em suas múltiplas relações. Representando uma tradição geral de auto regulação do conhecimento, a cientificidade não pode, conforme Minayo (1999, p.11), “ser reduzida a uma forma determinada de conhecimento; *ela pré-contém*, por assim dizer, diversas maneiras concretas e potenciais de realização”.

Voltada a essa ideia, entendeu-se que, sendo explicativa ou descritiva, a pesquisa exploratória se caracteriza pela estreita associação com determinada ação ou com a resolução de problemas, levando em conta participação, aspiração ou potencialidades de conhecer/agir, dos envolvidos. Sendo assim, a visão de mundo de cada um aparece como elemento caracterizador da questão em evidência/referência. Assim, optou-se pela pesquisa-ação.

Tendo-se em vista que a atividade científica procura descobrir a teoria dos fatos e concorre para o progresso da ciência, com novas conquistas e descobertas; alcançar o saber para solucionar problemas da vida moderna, por exemplo, empreende envolvimento e responsabilidade com que proporciona conhecimentos passíveis de aplicação prática.

Aí está a contribuição da pesquisa social para o mundo em que se vive. Para Richardson (1999), o rigor científico de uma pesquisa fundamentada em metodologia adequada, análise e interpretação do que foi observado/estudado dá credibilidade para as novas possibilidades que surgem com a pesquisa social. Neste sentido, a pesquisa social permitiu que se chegassem aos fins propostos.

## **4.2 Sujeitos envolvidos**

Este estudo apresenta uma pesquisa social, com fundamento em uma pesquisa-ação, de método quantitativo, aplicada por meio de questionário, com vinte e seis (26) professores dos anos iniciais do ensino fundamental, das escolas municipais, do município de Cerro Largo – RS.

## **4.3 Instrumentos de Pesquisa**

Hoje, o pensamento sistêmico da interdisciplinaridade não nega a racionalidade científica, por exemplo, é visto como paradigma para cientistas e pesquisadores, substituindo o pensamento mecanicista - que não reconhece a inexistência de uma realidade independente de um observador/pesquisador.

O conhecimento científico, enquanto construção social, apresenta um pesquisador que trabalha com múltiplas visões da realidade social e abarca estas verdades à informação, ao conhecimento.

Neste sentido, entendeu-se que esta pesquisa exploratória, de técnica quantitativa, teve como instrumentos a aplicação de um questionário a professores de séries iniciais, e o processo de reflexão e análise da realidade empírica.

E aí coube uma reflexão sobre: existe apenas um paradigma da ciência? Não existe. Se um paradigma serve de critério de validação, verdade ou reconhecimento está ligado a modelos conceituais de mundo e, esses modelos, associados à pesquisa. A visão que se tem da realidade está atrelada a uma estrutura teórica, segundo os princípios do paradigma em vigor.

É neste sentido que se concorda com Kuhn (1989), que defende a ideia de que paradigma tem a ver com modelo de ciência e serve de referência ao fazer científico num determinado momento e que pode se esgotar, com base em confiabilidade/credibilidade científica, por exemplo, e passar a ser substituído por outro modelo científico. Na construção do conhecimento científico paradigmas podem disputar/equilibrar espaço de hegemonia.

Para Richardson (1999) “o método quantitativo, como o próprio nome indica, caracteriza-se pelo emprego da quantificação”. Assim, optou-se por coletar dados através do questionário.

Sendo assim, não somente a pesquisa de dados, mas a pesquisa bibliográfica também se tornaram imprescindíveis para a realização do estudo, servindo como subsídio para a análise da questão e, também, para se chegar às possibilidades de se promover políticas públicas direcionadas à formação docente.

Em Demo (1994), em Gonçalves (2005), em Richardson (1999) e em Rúdio (1992) se buscaram as orientações metodológicas para preparar este trabalho final de Especialização em Mídias na Educação.

## **5. UM ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE A REALIDADE TECNOLÓGICA NO MUNICÍPIO DE CERRO LARGO**

Esta monografia é uma pesquisa social e tem como fundamento a pesquisa-ação, realizada no sentido de complementar o estudo bibliográfico referente à importância do uso dos recursos tecnológicos digitais para a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem diante da realidade tecnológica atual, nos anos iniciais das seis escolas municipais de ensino fundamental do município de Cerro Largo – RS.

É um estudo que leva em conta o avanço tecnológico e a rápida transformação na nossa sociedade influenciada por esse meio midiático e pela nova geração digital que se apresenta em nossos bancos escolares, hoje.

Da mesma forma, mostra a intencionalidade que se teve, de se fazer um levantamento, nas escolas municipais do ensino fundamental de Cerro Largo, sobre a existência de recursos tecnológicos e, mais especificamente nos anos iniciais, sobre a utilização e importância dos mesmos para melhorar a qualidade das aulas. Também se pretendeu apresentar o que se verificou sobre a realidade das nossas escolas frente a real conjuntura atual da educação.

As entrevistas foram aplicadas em seis escolas municipais, tendo como sujeitos envolvidos, vinte e seis professores, que atuam no ensino fundamental. Destes, vinte e cinco correspondem ao universo feminino e um, ao masculino. Uma escola está localizada na zona urbana e cinco, na zona rural.

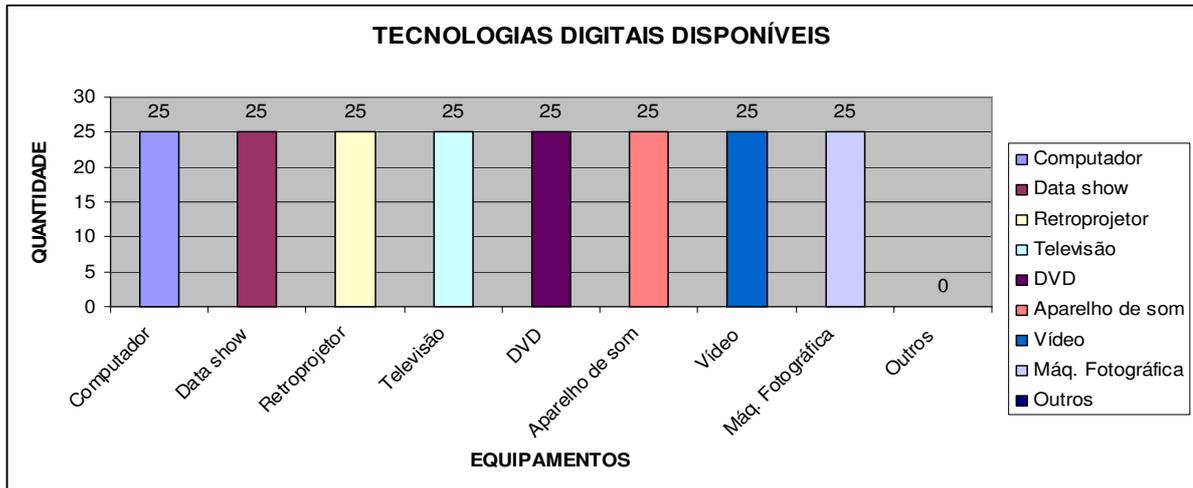
### **5.1 APRESENTAÇÃO DE DADOS**

Os dados apresentados a seguir, vão nos dar uma noção da realidade, com o uso dos recursos tecnológicos pelos professores dos anos iniciais, do ensino fundamental, no município de Cerro Largo.

Atentando-se às respostas às nove questões que compõem o questionário, viu-se que, na primeira questão, *“Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?”* os professores dos anos iniciais apresentaram que as escolas municipais estão bem equipadas, sendo que possuem todos os recursos tecnológicos

apresentados como objeto de estudo: computador, DVD, retroprojektor, televisão, Datashow, vídeo, máquina fotográfica digital e não citaram outros. A Tabela 1 apresenta as Tecnologias Digitais Disponíveis.

**Tabela 1: TECNOLOGIAS DIGITAIS DISPONÍVEIS**



Fonte: Tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

Os recursos tecnológicos digitais existentes nas escolas foram adquiridos, em sua maioria, com recursos oriundos da mantenedora, Secretaria Municipal de Educação, sendo que as escolas têm seus laboratórios da informática e/ou equipamentos tecnológicos/computadores, com recursos provenientes também, do Programa do Governo Federal, PROINFO.

Fernandes (2004) apresenta o PROINFO como um plano de tecnologia educacional do MEC – Ministério de Educação e Cultura, o qual teve parceria com os estados, possibilitando que se equipassem eletronicamente as escolas públicas. Foi aí que se incorporou o uso do computador ao processo ensino e aprendizagem.

A questão dois “*Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?*” apresenta os seguintes resultados, considerando-se o que responderam os vinte e seis professores dos anos iniciais:

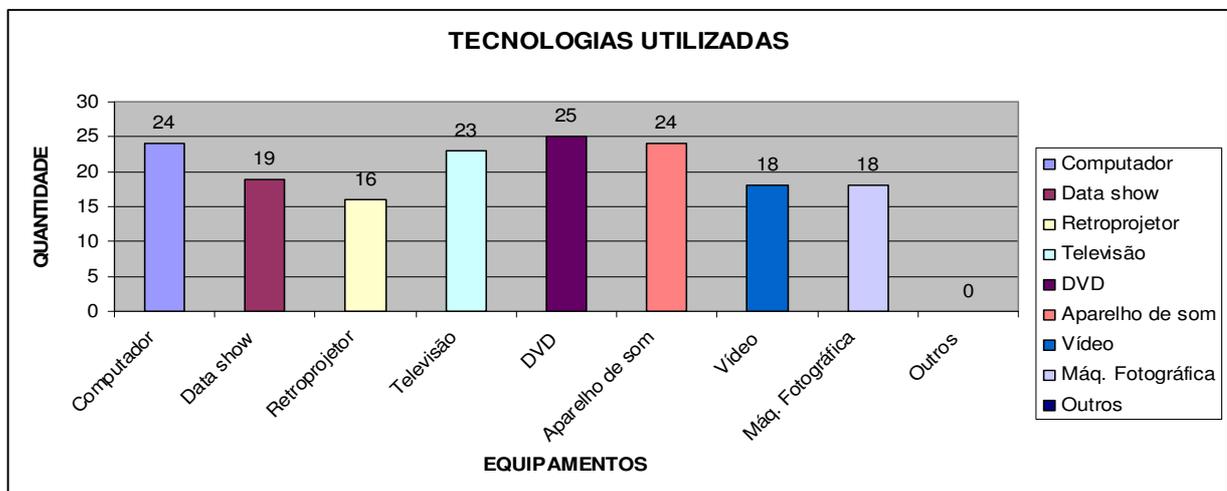
- Computador - 24 professores
- Datashow - 19 professores
- Retroprojektor - 16 professores
- Televisão - 23 professores

- DVD - 25 professores
- Aparelho de som - 24 professores
- Vídeo - 18 professores
- Máquina fotográfica - 18 professores

Para Andrade (2003) a escola precisa se envolver com uma proposta de trabalho que parta de novas bases, revendo, assim, a sua estrutura em função de novas necessidades sociais e tendo a compreensão de que o processo de ensino e aprendizagem é favorecido com novos recursos, cujo uso compreende em motivação, interesse e ampliação do conhecimento.

O que se constatou é que os recursos tecnológicos mais utilizados nos anos iniciais são os de mais fácil manuseio, como a televisão, o DVD e o aparelho de som. O computador foi indicado como um dos mais usados, porém em utilização pessoal e não como recurso em sala de aula. A Tabela 2 mostra as Tecnologias Utilizadas:

**Tabela 2: TECNOLOGIAS UTILIZADAS**



Fonte: tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

Sancho e Hernández (2006) defendem que os alunos podem aprender muito mais coisas, em um tempo menor e com menos esforço, quando o professor utiliza as Tic's na sua prática em sala de aula. E vão além, quando dizem que “uma política educacional destinada a integrar as TICs nas escolas deveria utilizar computadores

de forma mais ou menos habitual com os alunos” (SANCHO e HERNÁNDEZ, 2006, p. 167).

Sendo assim, a integração das TICs na prática pedagógica é oportunidade de discussão crítica às temáticas das aulas, o que vai além do conteúdo em si. Permite, na verdade, uma reflexão sobre a contribuição e sobre as responsabilidades dos alunos e dos professores, em aula.

A Secretaria Municipal de Educação de Cerro Largo – RS tem grande preocupação em investir, nas escolas, com recursos didático-pedagógicos, incluindo os equipamentos digitais e climatizadores. Segundo informações divulgadas pela Secretaria Municipal de Educação, as escolas estarão sendo equipadas, com quadros interativos, o que reforça esta afirmação.

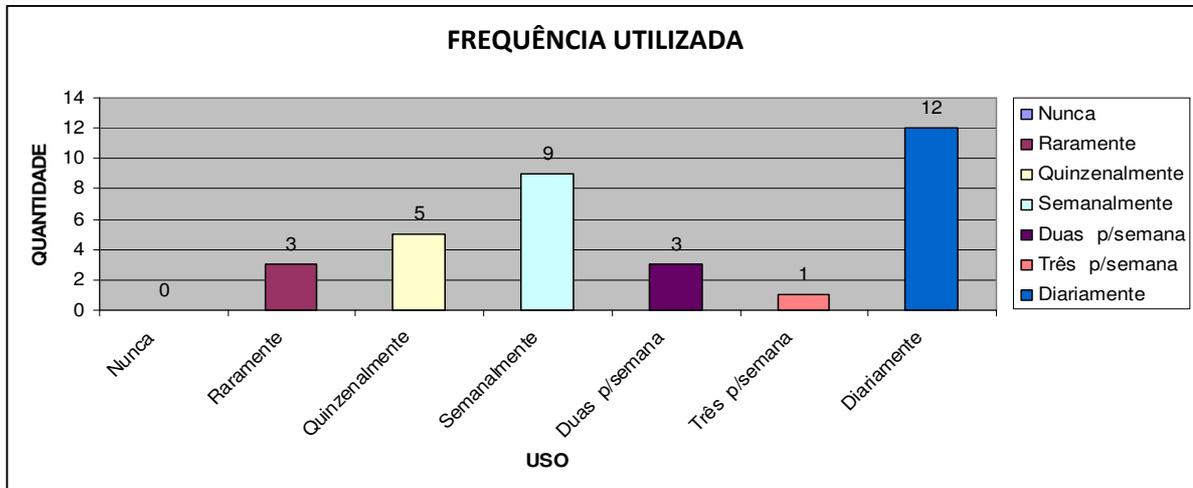
As respostas dadas, pelos professores, considerando-se a terceira pergunta do questionário, “*Com que frequência utiliza as tecnologias digitais?*”, apontam para a realidade de que todos os recursos digitais disponíveis são utilizados em sala de aula, nos anos iniciais, sendo os de mais fácil manuseio, alguns com mais frequência e os demais, com menos. Isto se pode ver:

- Raramente – 3 professores
- Quinzenalmente – 5 professores
- Semanalmente – 9 professores
- Duas vezes por semana – 3 professores
- Três vezes por semana – 1 professor
- Diariamente – 12 professores

Observou-se, ainda, que alguns professores fazem a utilização de mais de um recurso tecnológico com frequência diferenciada. Para Sancho e Hernández (2006) a validade educativa e os graus de integração, num modelo virtual de qualidade e comunicação, convertem-se em espaços mais eficientes e produtivos, porque conectam a formação do professor às necessidades da vida social dos alunos.

A Tabela 3 mostra a Frequência Utilizada dos recursos tecnológicos, entre professores da rede municipal de ensino.

Tabela 3: FREQUÊNCIA UTILIZADA



Fonte: tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

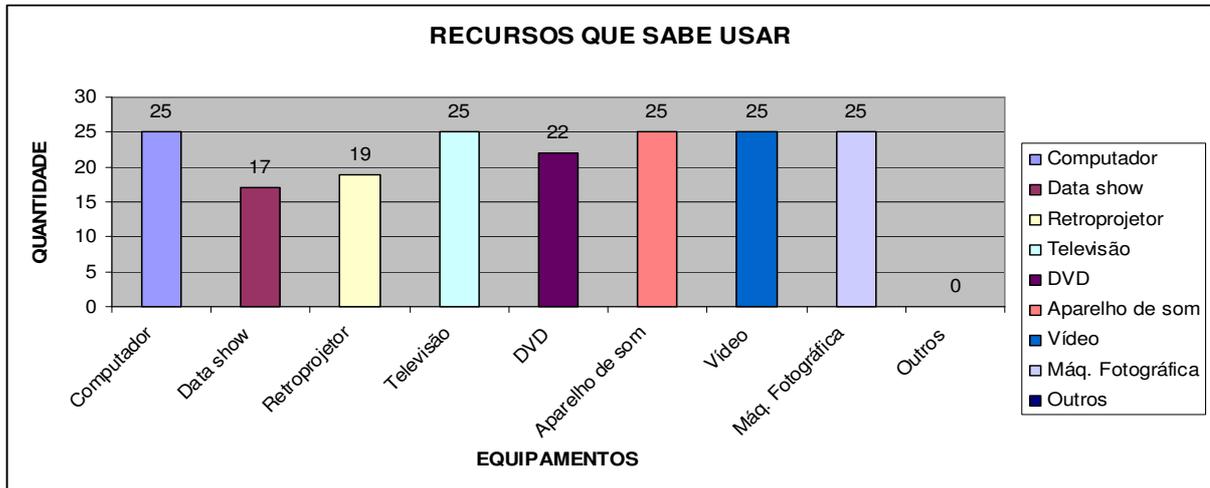
A questão quatro é “Quais os recursos digitais que sabe manusear sozinho(a)?” .Dos professores entrevistados, observou-se que a maioria sabe manusear sozinho os equipamentos tecnológicos.

- Computador - 25 professores
- Datashow- 17 professores
- Retroprojeter - 19 professores
- Televisão - 25 professores
- DVD - 22 professores
- Aparelho de som - 25 professores
- Vídeo - 22 professores
- Máquina fotográfica- 25 professores

Para Perrenoud (2000) as competências esperadas se relacionam à articulação de saberes pelo melhor uso das TICs. Percebeu-se que nas escolas municipais têm professores que não manuseiam todos os equipamentos sozinho, inclusive os de mais fácil manuseio/utilização. O computador, a televisão, o aparelho de som e a máquina fotográfica foram os recursos mais citados. E o menos citado foi o Datashow.

A Tabela 4 mostra Recursos que sabe usar:

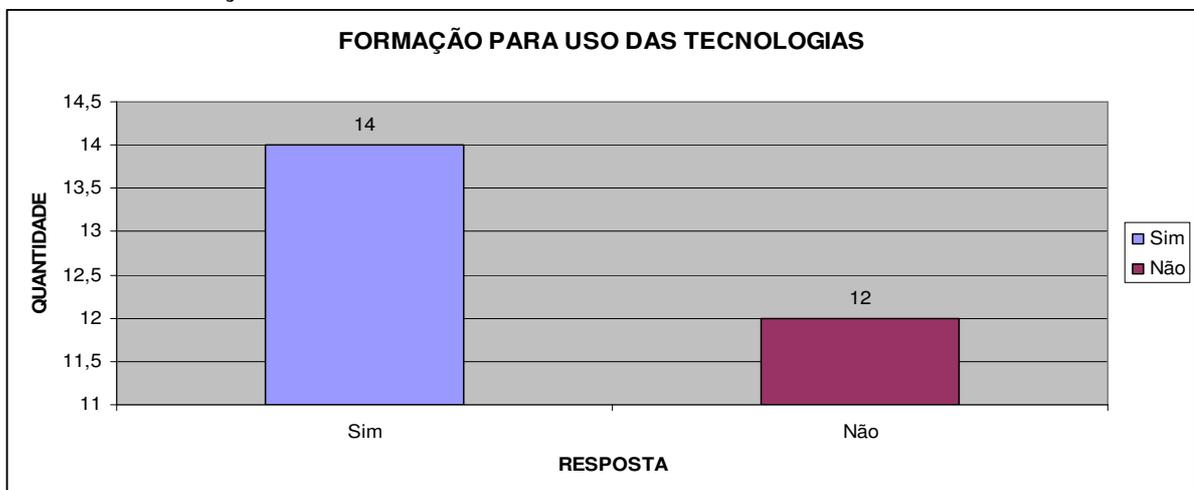
**Tabela 4: RECURSOS QUE SABE USAR**



Fonte: tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

A questão cinco “*Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos?*” foi analisada e o que se viu foi que, ao serem entrevistados sobre a formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais, as respostas foram direcionadas para o uso do computador, sendo que doze professores dos anos iniciais não tiveram formação e catorze informaram que sim. A Tabela 5 apresenta a Formação para o uso das Tecnologias:

**Tabela 5: FORMAÇÃO PARA USO DAS TECNOLOGIAS**



Fonte: tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

Fernandes (2004) apresenta que um professor preparado para o trabalho com as tecnologias de informação e comunicação poderá mediar e orientar a prática em sala de aula, integrando processos de interação.

É neste sentido que se percebe que, diante da realidade apresentada pela pesquisa, existe a necessidade de haver política pública voltada para a formação dos professores para melhor qualificá-los e prepará-los para o manuseio dos recursos tecnológicos nos anos iniciais de ensino.

Gatti (2008) apresenta a formação continuada como uma oferta multiplicada cuja atenção da parte dos administradores públicos está justamente na escolha de instituições reconhecidas, geralmente ligadas à qualificação ao trabalho e não à formação de professores direcionada ao processo de inclusão das TICs às suas práticas pedagógicas. Mas Fernandes (2004) apresenta a formação de professores ligada à sua capacitação, o que representaria, não somente preparo para um novo trabalho, mas para o ingresso em uma nova cultura, a das tecnologias da comunicação e interação.

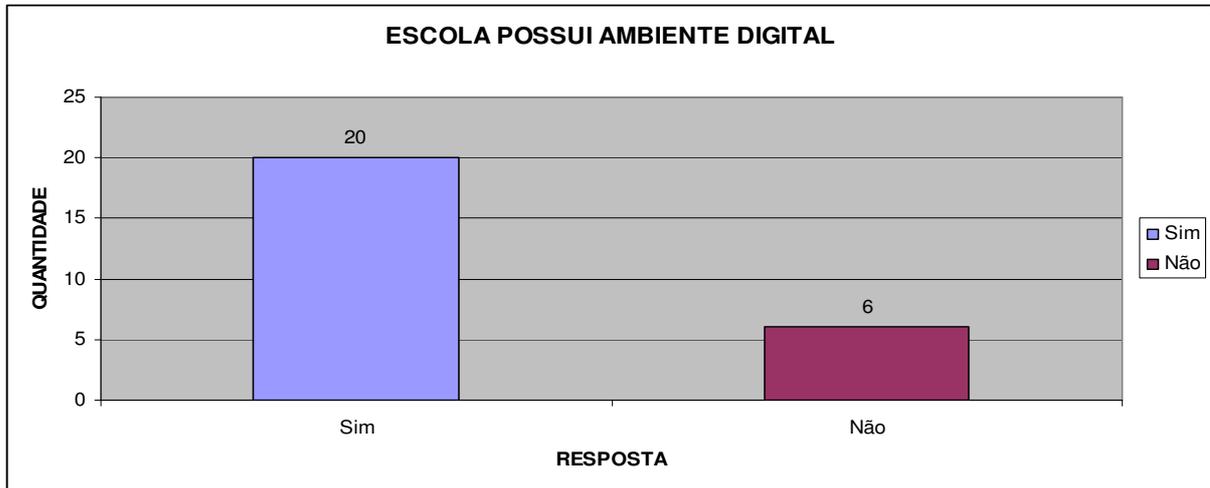
A formação tecnológica tornaria mais frequente o uso das Tic's durante o processo de ensino e aprendizagem. A sua utilização deixaria a aprendizagem mais significativa e, segundo apresentam Sancho e Hernández (2006), sobre a formação de professores, a mesma permite que se propicie a criação de comunidades virtuais; se promova a criação de webs e materiais didáticos *on line*; se leve ao compartilhamento e à utilização por diferentes salas de aula.

A questão seis é *“Sua escola possui um ambiente para atividades digitais?”*. Considerando-se que os professores deveriam responder entre o sim e o não, viu-se que dos vinte e seis professores entrevistados, vinte confirmaram a existência de um ambiente digital, e seis disseram que não existe o laboratório, ressaltando que em todas as seis escolas municipais existem o computador e o acesso à internet.

Das seis escolas municipais pesquisadas, quatro possuem ambientes específicos; uma tem os equipamentos/computador juntos à sala de biblioteca e outra não têm equipamentos/computadores para utilização específica dos alunos, sendo que os professores utilizam o recurso da sala dos professores, quando

necessitam, pois a escola é da zona rural e possuem turmas pequenas, tornando isso possível. Esta última estará recebendo computadores do PROINFO. A Tabela 6 mostra se Escola possui Ambiente Digital:

**Tabela 6: ESCOLA POSSUI AMBIENTE DIGITAL**

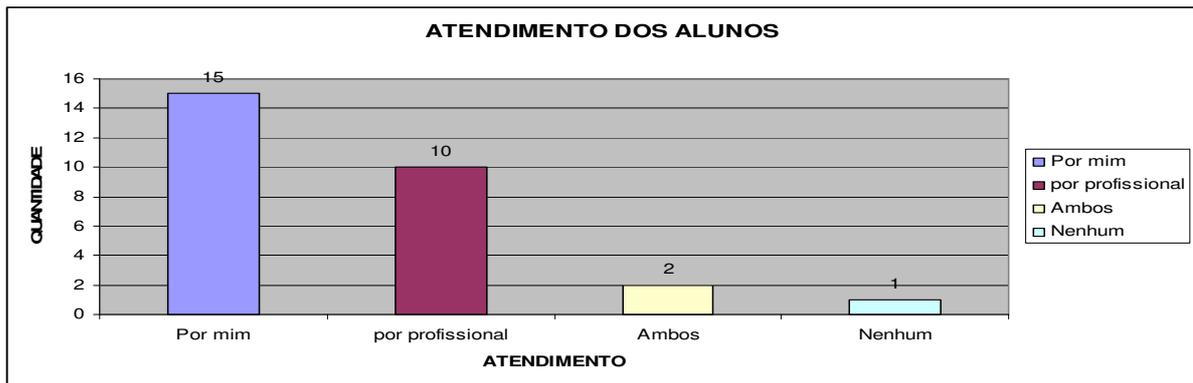


Fonte: tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

A questão sete é “*Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?*”. A maioria dos professores, ou seja, quinze deles responderam que atendem seus alunos, tornando este recurso um aliado a seu favor para melhorar e qualificar os alunos. Dez professores responderam que os alunos são atendidos por outro profissional técnico ou professor do laboratório de informática. Dois responderam que os alunos são atendidos por ele e por profissional. E uma professora respondeu que os alunos não são atendidos por profissional, pois na série em que atua (1ª ano), os alunos não têm aula no laboratório de informática e também não são atendidos por ela, pois não se sente segura para manusear, sozinha, os computadores e conduzir a aula.

A Tabela 7 mostra o que se apresentou, considerando quantidade e atendimento aos alunos.

Tabela 7: ATENDIMENTO DOS ALUNOS

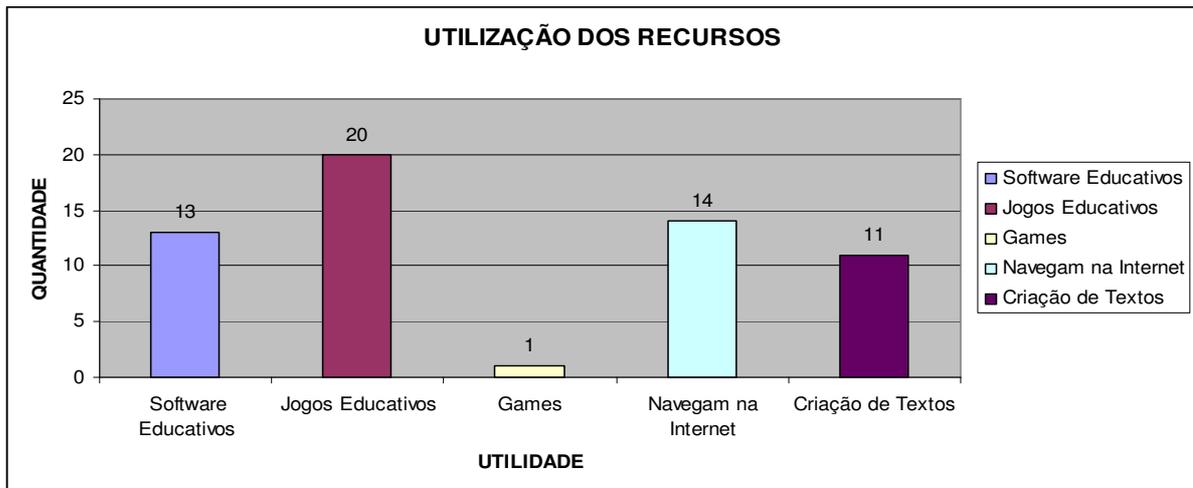


Fonte: tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

A questão oito foi formulada considerando-se a utilização dos recursos. E questiona sobre “*Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?*”. Os resultados foram:

- 20 professores responderam que os alunos utilizam jogos educativos;
- 14 professores informaram que os alunos navegam na internet;
- 13 professores responderam que os alunos utilizam softwares educativos;
- 11 professores informaram que os alunos fazem criações de textos;
- 01 professor informou que os alunos fazem uso de games.

Sancho e Hernández (2006) apresentam que o uso da tecnologia digital permite que se propicie a criação de comunidades virtuais; promova a criação de webs e materiais didáticos *on line*; leve ao compartilhamento, um trabalho colaborativo e à utilização por diferentes salas de aula. Assim, professores e alunos dos anos iniciais, ao fazerem uso destes recursos estarão tornando a aprendizagem mais crítica, mais reflexiva e mais abrangente. A Tabela 8 mostra a Utilização dos Recursos:

**Tabela 8: UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS**

Fonte: tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

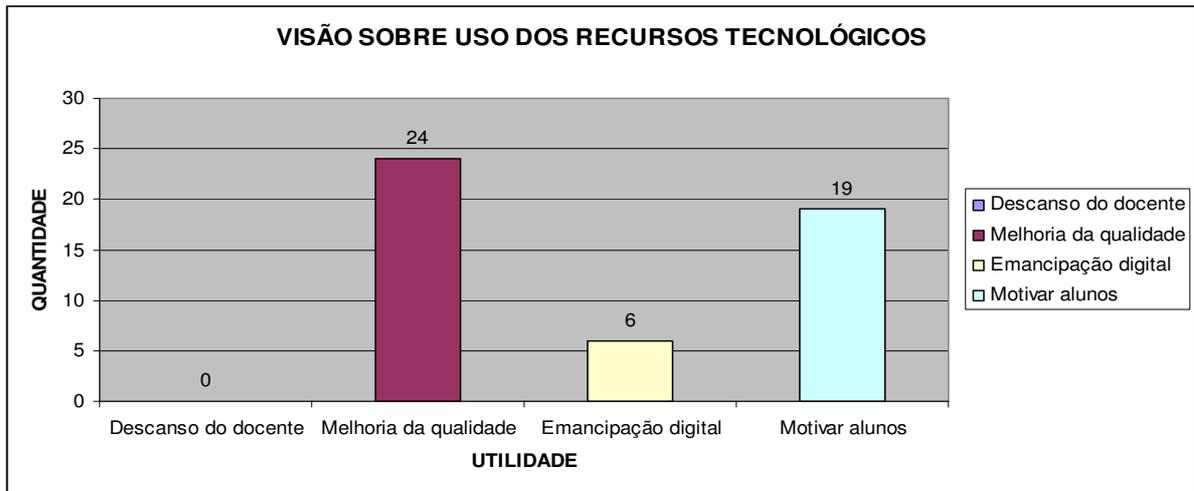
As respostas demonstraram que os alunos dos anos iniciais fazem uso de mais de um recurso quando estão utilizando os computadores na escola.

Para responderem à questão nove os professores tiveram que marcar de uma a quatro das alternativas apresentadas. Esta questão correspondia: *“Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: um momento de descanso docente? auxílio para a melhoria de qualidade das aulas? emancipação digital? para motivar alunos e aulas?”*.

Visando-se saber sobre a importância do uso dos recursos tecnológicos digitais na escola, os professores responderam, em sua maioria, que melhora a qualidade das aulas e, conseqüentemente, do processo de ensino e aprendizagem, sendo também um fator motivador para os alunos e para as aulas, nos anos iniciais de ensino. Alguns demonstraram que serve também para uma emancipação digital. Seguem os números, relacionados às respostas:

- Melhoria na qualidade das aulas – 24 professores
- Motivar alunos e aulas – 19 professores
- Emancipação digital – 6 professores

A Tabela 9 referencia a Visão sobre o Uso dos Recursos Tecnológicos nas escolas municipais:

**Tabela 9: VISÃO SOBRE O USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

Fonte: tabela criada pela autora, considerando Richardson (1999).

Diante dessa realidade, acredita-se que a educação promovida nas escolas municipais de ensino fundamental de Cerro Largo – RS está se voltando para um ensino de qualidade mais próximo da realidade educacional que tanto se busca; próximo à realidade do aluno e ao meio em que está inserido, promovendo a possibilidade de solução para situações-problema do seu dia-a-dia.

Está-se, de fato, tentando tornar realidade um dos pilares dos novos referenciais curriculares, o de aprender a ler e escrever com significação em todas as áreas do conhecimento, além da leitura e interpretação de signos e de mundo.

E, conseqüentemente, essa nova postura da escola se refere não apenas à utilização da tecnologia computacional para que se possa formar pessoas ativas com capacidade de viver num mundo de imagem e de informação, mas que possa contribuir para que construam e (re)construam conhecimentos utilizando as Tic's como meios de expressão dos seus saberes, das suas aspirações, das suas construções e das suas opiniões.

## 6. ANÁLISE DE RESULTADOS

A análise dos resultados deste estudo que teve o seu tema delimitado pela questão-problema: “quais são as tecnologias utilizadas no cotidiano escolar dos anos iniciais, no município de Cerro Largo?”, se fez considerando os dados coletados através de um questionário, com questões direcionadas a professores de escolas municipais.

Ao se analisarem os dados, contextualizaram-se as informações com a literatura estudada, tanto na busca de aporte teórico, quanto nas aulas do Curso Mídias em Educação. A pesquisa social, de técnica quantitativa permitiu que se fizesse a investigação e a correlação entre as variáveis. O que se quis com a análise dos dados foi obter um melhor entendimento a respeito do uso, da importância e das formas de utilização das tecnologias midiáticas nas séries iniciais das escolas municipais.

Os resultados foram apresentados em tabelas considerando-se as respostas dadas pelos professores. Cada uma das nove perguntas que envolveram o questionário destinado aos professores, corresponde a um gráfico.

Discutindo-se os dados relatados anteriormente, os mesmos apontam para as seguintes conclusões, apresentadas no Gráfico 1:

**Gráfico1: Análise dos Resultados**

	Questões	Análise Contextualizada dos Resultados
Tab. 1	Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?	Os professores responderam que todas as escolas estão bem equipadas, possuindo todos os recursos digitais tecnológicos disponíveis. Estes recursos advêm da Secretaria Municipal de Educação, alguns pelo programa PROINFO. Entende-se que uma escola bem equipada tecnologicamente abre possibilidades de interação e de comunicação que levam ao (re)pensar da prática educativa. Demo (2009) defende que “não basta apenas informar-se teoricamente, é preciso sim transformar informação em conhecimento e que este conhecimento seja uma prática constante e contínua, para que desta forma a educação aliada às novas tecnologias possa possibilitar novos horizontes infinitas descobertas entre o aprender e o aprender bem”. E essa prática contínua deve considerar o acesso aos recursos tecnológicos.
Tab. 2	Das tecnologias digitais disponíveis, quais	Sancho e Hernández (2006, p.17) apresentam que “as pessoas que vivem em lugares influenciados pelo desenvolvimento tecnológico não têm dificuldades para ver como a expansão e a generalização das

	as que você utiliza?	Tic's transformaram numerosos aspectos da vida". Isso representa que professores deveriam usar todas as tecnologias digitais disponíveis na escola e não apenas aquelas de mais fácil manuseio. Em se tratando da educação escolar é necessário que se atente sobre a importância de se educar alunos para a sociedade do conhecimento, a fim de que pensem de forma autônoma, crítica, respeitando e reconhecendo o outro na sua singularidade, resolvendo problemas ou se comunicando com facilidade através das TICs.
Tab. 3	Com que frequência utiliza as tecnologias digitais?	A pesquisa mostrou que professores utilizam todos os recursos que a escola possui, em sala de aula. É claro que alguns são utilizados com maior e outros com menor frequência. Moran (2000) defende que, além da televisão, inúmeras outras possibilidades permitem que a criança conheça outros mundos, sinta, relaxe, fantasie e tenha uma relação prazerosa com a mídia eletrônica. Na verdade essa sedução é feita pela emoção, pela exploração sensorial, o que permite ver o mundo de diferentes e novas formas. Sanches e Hernández (2006) apresentam as Tic's como ferramentas adaptáveis a qualquer perspectiva de ensino e de aprendizagem. Para os autores, são ferramentas do conhecimento, assim como a oralidade e a escrita, as quais tornaram possível a criação do conhecimento científico. Sendo assim, deveriam ser utilizadas no dia-a-dia e não eventualmente ou com frequência determinada.
Tab. 4	Quais os recursos digitais sabe manusear sozinho(a)?	A maioria dos professores não sabe manusear os equipamentos sozinhos, mesmo os de mais fácil manuseio. A televisão, o computador, o aparelho de som e a máquina fotográfica são os equipamentos mais manuseados. Atentando-se ao que dizem Sancho e Hernández (2006, p. 17) que "as pessoas que vivem em lugares influenciados pelo desenvolvimento tecnológico não têm dificuldades para ver como a expansão e a generalização das TICs transformaram numerosos aspectos da vida". Em se tratando professores, é importante que se perceba que educar alunos para a sociedade do conhecimento, é aprender e ensinar com as novas TICs. É, em outras palavras, levá-los a pensar de forma autônoma, crítica, respeitando e reconhecendo o outro na sua singularidade, resolvendo problemas ou se comunicando com facilidade através das tecnologias de informação e de comunicação.
Tab. 5	Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos?	Dos professores entrevistados, quatorze tiveram formação e doze, não. A formação de professores representa identificador para que as expectativas dos mesmos sejam reconhecidas, quando do uso das tecnologias em aulas de séries iniciais do ensino fundamental. Para Fernandes (2004) os sucessos e insucessos vivenciados pela escola no uso de recursos fazem com que se leve em consideração a formação do professor, tão importante quanto à infraestrutura adequada e a manutenção dos equipamentos. Melo (1999), defende que a disseminação de programas voltados à formação tecnológica de professores impulsionou o formato do treinamento, tornando a formação mais crítica, mais reflexiva e mais abrangente. Hoje, não tem mais como pensar educação sem vislumbrar o uso de recursos midiáticos no processo de ensino e aprendizagem. O objetivo do NTE, por exemplo, é capacitar professores não somente em preparo para um novo trabalho, mas para o ingresso em uma nova cultura, a das tecnologias da comunicação e interação.
Tab. 6	Sua escola possui um ambiente para atividades digitais?	O acesso à internet e o computador existem nas escolas, mas o ambiente para as atividades digitais existe na maioria delas. A biblioteca ou a sala de professores é o lugar onde os equipamentos digitais ficam expostos para o seu uso. Em se tratando da gestão das Tic's é preciso se atentar para modalidades de um plano, centrado em orçamento, apoio técnico, formação de professores e estratégias de apoio à utilização das TICs, diz Masetto (2009). Sendo assim, acredita-

		se que a escola deste século deve estar organizada para ter um ambiente apropriado para as atividades digitais.
Tab. 7	Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?	A maioria dos professores precisa de um profissional para o atendimento aos alunos. Não tendo esse profissional na escola, atendem sozinhos, o que não dá a garantia de sucesso nas aulas. Tem-se claro que somente o professor que tem formação midiática poderá dar um atendimento tão seguro e responsável quanto o do profissional formado para este fim. A implementação das TICs na prática escolar das séries iniciais do ensino fundamental aponta para três grandes dimensões, as quais afetam essa possibilidade: o clima escolar, a gestão das TICs e o conhecimento delas. Acredita-se, na verdade, que o seu conhecimento antecede as outras duas questões.
Tab. 8	Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?	Alunos fazem uso de mais de um recurso quando estão em aula digitais. Isso é significativo para a pesquisa, porque esses recursos permitem a viabilização da qualidade de ensino, bem como o aprimoramento de modelos educacionais da atualidade, os quais transformam a passividade em atitude de interação e comunicação.
Tab. 9	Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:  Um momento de descanso docente?  Auxílio para a melhoria de qualidade das aulas?  Emancipação digital para motivar alunos e as aulas?	A melhoria da qualidade nas aulas, o motivar alunos e aulas e a emancipação digital foram os item citados em primeiro plano pelos professores, considerando a importância do uso das TICs nas suas aulas. Concordando-se com Sancho e Hernández (2006), se entende: que as escolas que se utilizam das TICs como ferramentas que flexibilizam a prática do professor e potencializam o ritmo e o tempo, a validade educativa e os graus de integração, num modelo virtual de qualidade e comunicação, convertem-se em espaços mais eficientes e produtivos, porque conectam a formação do professor às necessidades da vida social dos alunos. Sendo assim, as TICs são referências de qualidade, motivação e emancipação digital.

Gráfico criado pela pesquisadora, considerando a análise de dados proposta por Richardson (1999).

Assim, a análise de resultados apresentada neste quadro complementa o exposto no estudo exploratório sobre a realidade tecnológica no município de Cerro Largo.

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta monografia apresentou um Estudo Exploratório sobre a Realidade Tecnológica nos anos iniciais das Escolas Municipais de Cerro Largo – RS, o qual permitiu que se chegasse a respostas à questão-problema: “quais são as tecnologias utilizadas no cotidiano escolar dos anos iniciais, no município de Cerro Largo?”.

Para a exploração da realidade tecnológica das escolas municipais, considerando o seu uso e a sua importância no ensino e aprendizagem, nos anos iniciais, partiu-se das seguintes hipóteses:

- acredita-se que não há, por parte dos professores dos anos iniciais, um conhecimento de manejo de todas as tecnologias disponíveis na escola;
- acredita-se que nem todos os recursos tecnológicos são utilizados pelos professores nas suas práticas pedagógicas, nos anos iniciais de ensino;
- o uso das tecnologias para a prática pedagógica nos anos iniciais de ensino se dá de modo diferenciado entre os professores.

Esse caminho permitiu que se chegasse a algumas conclusões

Acreditou-se que não existia, por parte dos professores, um conhecimento de manejo de todas as tecnologias disponíveis na escola. A busca de dados relacionados a esta hipótese comprovou que tem muitos professores que não manuseiam sozinhos os equipamentos tecnológicos disponíveis nas escolas, e que têm interesse em formação para tal.

Também se acreditou que nem todos os recursos tecnológicos são utilizados pelos professores nas suas práticas pedagógicas. E o levantamento de dados relacionados a esta hipótese comprovou que a maioria dos professores utiliza apenas recursos tecnológicos de mais fácil manuseio, sendo o computador o mais apontado como recurso de sala de aula. As escolas municipais estão todas bem

equipadas e são possuidoras de todos os recursos tecnológicos utilizados como objetos de pesquisa. A maioria dos professores dos anos iniciais tomam as TICs como um recurso aliado a seu favor, para melhorarem as suas aulas e possibilitarem aos alunos o aprender bem.

Na questão sobre o uso das tecnologias para a prática pedagógica, o qual se dá de modo diferenciado entre os professores, entendeu-se que professores acreditam que a melhoria da qualidade das aulas está em primeiro plano, seguido da motivação aos alunos e da emancipação digital. Professores dos anos iniciais afirmaram que os alunos, ao fazerem uso da tecnologia digital, preferem os jogos educativos ou navegar na internet. E o uso de games representou a sua última possibilidade ou escolha.

Neste sentido, este estudo promoveu à pesquisadora a construção de novos significados relacionados à educação tecnológica midiática nos anos iniciais, a qual vislumbra transformações no pensamento pedagógico, nas políticas educacionais e na prática docente.

Outra certeza a que se chegou diz respeito à nova postura da escola. Esta se refere não somente à utilização das novas tecnologias para a formação de pessoas ativas com capacidade de viver num mundo de imagem e de informação. Na verdade, refere-se às possibilidades de construção e de (re)construção de conhecimentos, utilizando as TICs como meios de expressão de saberes, aspirações, construções e opiniões.

Entendeu-se que a educação vem acompanhando o ritmo e as necessidades da sociedade em transformação. Embora a introdução das tecnologias midiáticas esteja se dando de forma significativa nos anos iniciais, nas escolas municipais, percebeu-se que há muito, ainda, que se fazer.

Este estudo exploratório sobre a realidade tecnológica nos anos iniciais de ensino no município de Cerro Largo apontou para a implementação de políticas públicas voltadas à qualificação docente. E o Curso de Mídias em Educação permitiu que se contextualizasse a realidade analisada ao conhecimento construído nas aulas e à teoria estudada. Assim, ao se perceber que professores necessitavam de formação tecnológica para o uso das TICs em sua prática pedagógica, atentou-se

para a visão de movimento pela formação de professores em exercício, a partir da nova LDB 9.394/96, a qual deu estímulo a programas de aperfeiçoamento em serviço.

Teve-se claro que o desafio das políticas educacionais sobre as TICs requer atenção direcionada ao projetar de forma institucional; ao adotar uma infraestrutura adequada e facilitadora; ao apostar em formação docente e predisposição dos mesmos; ao disponibilizar materiais didáticos de natureza digital; organizar e impulsionar a inovação e ao configurar equipes de apoio e facilitadora de soluções para problemas técnicos.

Com isso, concluiu-se que a importância do uso dos recursos tecnológicos midiáticos está, em primeiro plano, na formação ampla e permanente do professor e no seu aperfeiçoamento constante. Seguido a isso, vem a sua prática fundamentada em uma política educacional destinada a integrar as TICs na educação de forma a renovar e a inovar metodologias e técnicas de ensino e aprendizagem.

E concluiu-se, enfim, que a promoção de uma cultura de mudança pedagógica e tecnológica nas escolas representa, o favorecimento a alternativas que permitam a superação de limitações e dificuldades, que promovam mudança e melhorias nos ambientes educativos. E para isso, não basta ter apenas infraestrutura tecnológica adequada; é necessária a integração dos novos meios a todos os sujeitos, nos diferentes aspectos do currículo. O enfoque a ser dado a esta prática é o construtivista, considerando-se a história da escola com relação à introdução das TICs e o projeto educacional global, o qual deve responder às necessidades dos alunos, permitir reflexão sobre o currículo, bem como o (re)pensar do papel da avaliação. Isso é ampliar os conceitos de interação e de comunicação no contexto escolar.

## 8. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **Tecnologias e Gestão do Conhecimento na Escola**. In: VIEIRA, Alexandre Thomaz, ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de, ALONSO, Myrtes. (Org.). *Gestão Educacional e Tecnologia*. São Paulo: Avercamp, 2003.

\_\_\_\_\_, Maria Elizabeth Bianconcini. *Integração de tecnologias à educação: novas formas de expressão do pensamento, produção escrita e leitura*. In: VALENTE, José A.; ALMEIDA, Maria E. (orgs). **Formação de educadores à distância e integração de mídias**. São Paulo: Avercamp, 2002.

ANDRADE, Maria Margarida de. **Métodos e técnicas de pesquisa**. In: \_\_\_\_\_. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

BABIN, Pierre e KOPULOUMDJIAN, Marie-France. **Os novos modos de compreender; a geração do audiovisual e do computador**. São Paulo: Ed. Paulinas, 1989.

BEHRENS, Marilda Aparecida. "Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente", em MORAN, José Manuel. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**, Campinas: Papirus, 2009.

BELLONI, M.L. **Educação para a mídia: missão urgente da escola**. *Comunicação & Sociedade*, São Paulo, v. 10, n. 17, p. 36-46, 1991.

\_\_\_\_\_, Maria Luiza. **O que é mídia-educação**. Campinas: Autores Associados, 2001a.

\_\_\_\_\_, Maria Luiza. **A integração das tecnologias de informação e comunicação aos processos educacionais**. In: BARRETO, R.G. (Org.). *Tecnologias educacionais e educação a distância*. Rio de Janeiro: Quartet, 2001b.

\_\_\_\_\_, Maria Luiza; GOMES, N.G. **Infância, mídias e aprendizagens: cenários de mudança**. *Educação & Sociedade*. Campinas, v. 29, n. 104, p. 717-746, 2008.

BRANSON, R.K. **Issues in the Design of Schooling: Changing the Paradigm**. *Educational Technology*, 30(4): 7-10, April, 1990.

BRASIL/PR. Lei 9394 de 20 /12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União. Brasília**: Gráfica do Senado, 1996.

DEMO, Pedro. **Pesquisa e Construção do Conhecimento: metodologia científica no caminho da Habermas/** Pedro Demo. – Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1994.

\_\_\_\_\_, Pedro. **Educação hoje: “novas” tecnologias, pressões e oportunidades.** Rio de Janeiro: Atlas, 2009.

FERNANDES, N. L. R. **Professores e Computadores: navegar é preciso.** Porto Alegre: Mediação, 2004.

GATTI, Bernadete. **Análise das políticas públicas de formação continuada no Brasil, na última década.** Revista Brasileira de Educação. 57 – 69. V. 13. n. 37. jan./abr. 2008.

HOUAISS, Antônio. (1915-1999) **Minidicionário Houaiss da língua portuguesa.** S/C Ltda – 3. ed. rev. e aum. – Rio de Janeiro: Objetiva, 2008.

LÉVY, P. **As tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática.** Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993. 115 p.

MASETTO, Marcos T. **Mediação pedagógica e o uso da tecnologia.** In: Moran, José Manuel (org.). **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas, SP: Papirus, 2009.

MELO, Maria Teresa Leitão de. **Programas oficiais para a formação dos professores da educação básica.** Educação Social, dez. 1999.

MORAN, José Manuel et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 6. ed. Campinas: Papirus, 2000.

\_\_\_\_\_, José Manuel. Contribuições para uma pedagogia da educação online. In: SILVA, Marco. **Educação online: teorias, práticas, legislação e formação corporativa.** São Paulo: Loyola, 2003.

\_\_\_\_\_, José Manuel. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas, SP: Papirus, 2009.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

PERRENOUD, Philippe. **Construindo as competências desde a escola.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

PRADO, M. E. B. B.; VALENTE, J. A. A. **Educação à distância possibilitando a formação do professor com base no ciclo da prática pedagógica.** In: MORAES, M. C. *Educação à distância: fundamentos e práticas.* Campinas: Unicamp/NIED, 2002.

RICHARDSON, Robert Jarry et al. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

PROINFO: **Informática e formação de professores** / Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000.

RÚDIO, Franz Victor. **Introdução ao Projeto da Pesquisa Científica**. Petrópolis: Vozes, 1992.

SANCHO, J. M. (org.). **Para uma tecnologia educacional**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SANCHO, Juana M. **De tecnologias da informação e comunicação a recursos educativos** In: SANCHO, J. M.; HERNÁNDEZ, F. Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SODRÉ, M. **Antropológica do espelho: uma teoria da comunicação linear e em rede**. Petrópolis-RJ, Vozes, 2002.

TAROUCO, L. M. R.; CUNHA, S. L. S. **Aplicação de teorias cognitivas ao projeto de Objetos de Aprendizagem. Novas Tecnologias na Educação**, v. 4, n. 2, p. 1-9. Dez., 2006.

TEODORO, V.& FREITAS, J. **Educação e Computadores**. Lisboa: GEP–Ministério da Educação. 1991.

## **9. ANEXOS**

**Anexo 1. QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS**

**Anexo 2. TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

*PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais*  
*ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr*

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Ana Maria Kluglio</u> <span style="float: right;"><i>(opcional)</i></span> Série que atua: <u>3ª série</u> <span style="float: right;">Sexo: <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M</span> Escola: <u>E. M. B. F. Pe. José Schaudense</u> Zona Rural <input type="checkbox"/> <span style="float: right;">Zona Urbana <input type="checkbox"/></span>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input type="checkbox"/> dvd <input type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input type="checkbox"/> dvd <input type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão/dvd <input type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais

ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

<p>Nome: <u>JANE ELISE DEWEES ABDEL</u> (opcional)          Série que atua: <u>5º ANO</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M          Escola: <u>E. M. DE ENS. FUND. PE. JOSÉ SCHARBONG</u>          Zona Rural <input type="checkbox"/> Zona Urbana <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input checked="" type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas?  <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas          vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente</p>
<p>4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão/dvd  <input type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais?  <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não (Somente para computadores)</p>
<p>6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de          Informática, Sala Digital)?  <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não</p>
<p>7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?  <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional</p>
<p>8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?  <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet  <input type="checkbox"/> criação de textos</p>
<p>9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:  <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente;  <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas;  <input type="checkbox"/> emancipação digital;  <input type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.</p>
<p>Muito Obrigada!</p>

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <b>JANICE INÊS HENRICH</b> (opcional) Série que atua: <b>3ª A</b> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <b>MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PÊ JOSE SCHROEDER</b> Zona Rural <input type="checkbox"/> Zona Urbana <input checked="" type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input checked="" type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input type="checkbox"/> por mim <input checked="" type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais

ENTREVISTADORA: Mara Regina Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: Laurede H. K. Koenig (opcional)

Série que atua: 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Sexo:  F  M

Escola: E. M. Pe. Schardong

Zona Rural  Zona Urbana

1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?

- computador  Datashow  retroprojetor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros

2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?

- computador  Datashow  retroprojetor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros

3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas?

- nunca  raramente  quinzenalmente  uma vez semana  duas  
vezes semana  três vezes semana  quatro vezes semana  diariamente (aparelho som)

4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)?

- computador  Datashow  retroprojetor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros

5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais?

- sim  não

6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)?

- sim  não

7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?

- por mim  por outro profissional

8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?

- software educativos  jogos educativos  games  navegam na internet  
 criação de textos

9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:

- um momento de descuroso docente;  
 auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas;  
 emancipação digital;  
 para motivar alunos e aulas.

Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Marlene Tommas Jenzel</u> (opcional) Série que atua: <u>Educação Infantil</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>E. M. Em Função De José Schardong</u> Zona Rural <input type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input type="checkbox"/> por mim <input checked="" type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais

ENTREVISTADORA: Mara Regina Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Neiza J. G. Kuthemeyer</u> (opcional) Série que atua: <u>4º ano</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>Pe. José Schardong</u> Zona Rural <input type="checkbox"/> Zona Urbana <input checked="" type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outras _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input type="checkbox"/> por mim <input checked="" type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input checked="" type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input checked="" type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

*PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais*

*ENTREVISTADORA: Maira Rejane Klein Schorr*

**QUESTIONÁRIO**

Nome: _____	<i>(opcional)</i>
Série que atua: 5 <sup>o</sup> ano	Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Escola: Y. Scharding	
Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/>	Zona Urbana <input type="checkbox"/>

- Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?  
 computador  Datashow  retroprojektor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros \_\_\_\_\_
- Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?  
 computador  Datashow  retroprojektor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros \_\_\_\_\_
- Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas?  
 nunca  raramente  quinzenalmente  uma vez/semana  duas vezes/semana  três vezes/semana  quatro vezes/semana  diariamente
- Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)?  
 computador  Datashow  retroprojektor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros \_\_\_\_\_
- Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais?  
 sim  não
- Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)?  
 sim  não
- Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?  
 por mim  por outro profissional
- Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?  
 software educativos  jogos educativos  games  navegam na internet  
 criação de textos
- Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:  
 um momento de descanso docente;  
 auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas;  
 emancipação digital;  
 para motivar alunos e aulas.

Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

**PÚBLICO ALVO:** Professores das séries iniciais  
**ENTREVISTADORA:** Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Vilida Maria Sandgen</u> (opcional) Série que atua: <u>1º e 2º ano</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>M. de São José - Fund. São José</u> Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.

Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

**PÚBLICO ALVO:** Professores das séries iniciais  
**ENTREVISTADORA:** Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Vera Schmitt Fallmann</u> (opcional) Série que atua: <u>Ed Infantil, 3º ano e 4º ano</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>Mun de Cerro Largo Fund. São José</u> Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Clair de Fátima Souza Mend</u> (opcional)
Série que atua: <u>3ª ano</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F, <input type="checkbox"/> M
Escola: <u>Escola de Ens. Fund. Pe. José de Anchieta</u>
Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <u>Computador p/ prof. todos os dias</u> <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input checked="" type="checkbox"/> <sup>(aleatoriamente)</sup> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente <u>aparelho de som</u>
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não <u>Computador</u>
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input checked="" type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Joana Amélia Bellizzi Schubert</u> (opcional) Série que atua: <u>2ª, 3ª, 4ª e 5ª anos</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>Escola Municipal Fundamentada Po. José de Anchieta</u> Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente <small>dependendo de como dividir o dia</small>
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não <small>Iniciei no curso e não concluímos.</small> <small>acompanhada com ajuda da filha em casa</small>
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input checked="" type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.

Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Mariana de Souza</u> (opcional) Série que atua: <u>2º e 4º anos</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>E.M. de E.F. Pe. José de Anchieta</u> Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente <sup>TV (s)</sup> <sub>computador - prof</sub>
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/mamusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não <u>Iniciei mas não concluímos</u>
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Diva Luciana Ely Weller</u> (opcional) Série que atua: <u>1º e 2º anos</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>Municipal de Bus Fund. São Francisco</u> Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
Obs: <u>Claro se torna difícil pelo n° reduzido de computadores.</u> 9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.

Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

<p>Nome: <u>NEUSA TERESINHA LEONOR BOHN</u> (opcional)          Série que atua: <u>4º ANO</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M          Escola: <u>E.M. de ENS. FUND. SÃO FRANCISCO</u>          Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/></p>
<p>1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas?  <input type="checkbox"/> nunca <input checked="" type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas          vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente</p>
<p>4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais?  <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não <u>alguma</u></p>
<p>6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de          Informática, Sala Digital)?  <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não <u>Os computadores estão na biblioteca</u></p>
<p>7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?  <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional</p>
<p>8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?  <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet  <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos</p>
<p>9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:  <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente;  <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas;  <input type="checkbox"/> emancipação digital;  <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.</p>
<p>Muito Obrigada!</p>

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Pioto A. Colliu</u> (opcional) Série que atua: <u>3º Ano e Ed. Inf.</u> (mesmo período) Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>M. São Francisco</u> Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojeter <input type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input checked="" type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não <u>Alguns, outros não:</u>
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <u>Os computadores estão na biblioteca</u> <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional <u>(muito raramente)</u>
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.

Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Evelene C.T. Flerasantti</u> (opcional)
Série que atua: <u>2<sup>o</sup> e 4<sup>o</sup> Anos</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Escola: <u>M. de Ews. Jun. Jacob R. Hauptenthal</u>
Zona Rural <input type="checkbox"/> Zona Urbana <input checked="" type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojetor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojetor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojetor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Salu Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input type="checkbox"/> por mim <input checked="" type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>LIANE WELTER</u> (opcional) Série que atua: <u>PRÉ 8</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>JACOB R HAUPENTHAL</u> Zona Rural <input type="checkbox"/> Zona Urbana <input checked="" type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input type="checkbox"/> dvd <input type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros <b>TODOS</b>
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Luete Teresinha Lente</u> (opcional) Série que atua: <u>Todas (as vezes)</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Escola: <u>Municipal Jacolê Remédolo Leysenittel</u> Zona Rural <input type="checkbox"/> Zona Urbana <input checked="" type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input type="checkbox"/> por mim <input checked="" type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.

Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Tatiani Bobenberger</u> (opcional)
Série que atua: <u>1º Ano</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Escola: <u>E. M. de Em. Fausto Jacobo Reinaldo Hauptthal</u> Zona Rural <input type="checkbox"/> Zona Urbana <input checked="" type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros <u>Todos</u>
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input type="checkbox"/> por mim <input checked="" type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Alaides J. Staellen</u> (opcional)
Série que atua: <u>Educação Infantil e 1º Ano</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Escola: <u>D. Pedro II</u>
Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez <sup>semana</sup> semana <input type="checkbox"/> duas vezes semana <input type="checkbox"/> três vezes semana <input type="checkbox"/> quatro vezes semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente SEM
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar sozinho(a)? <input type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? * <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input type="checkbox"/> software educativos <input type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.

Obs. Os alunos do pré e 1º Ano não tem aula de informática. Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: ANA CARLA BIEGEL PEREIRA (opcional)  
Série que atua: ENSINO FUNDAMENTAL AOS 5 ANOS Sexo:  F  M  
Escola: D. PEDRO II  
Zona Rural  Zona Urbana

1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?  
 computador  Datashow  retroprojetor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros \_\_\_\_\_
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?  
 computador  Datashow  retroprojetor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros \_\_\_\_\_
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas?  
 nunca  raramente  quinzenalmente  uma vez/semana  duas  
vezes/semana  três vezes/semana  quatro vezes/semana  diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/mamusear sozinho(a)?  
 computador  Datashow  retroprojetor  televisão  dvd  
 aparelho de som  vídeo  máquina fotográfica digital  outros \_\_\_\_\_
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais?  
 sim  não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de  
Informática, Sala Digital)?  
 sim  não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?  
 por mim  por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?  
 software educativos  jogos educativos  games  navegam na internet  
 criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:  
 um momento de descanso docente;  
 auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas;  
 emancipação digital;  
 para motivar alunos e aulas.

Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Olívio G. do Santos</u> <span style="float: right;">(opcional)</span> Série que atua: <u>5<sup>ª</sup> Ano a 8<sup>ª</sup> Ano</u> <span style="float: right;">Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M</span> Escola: <u>D. Pedro II</u> Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> <span style="float: right;">Zona Urbana <input type="checkbox"/></span>
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input checked="" type="checkbox"/> duas vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input type="checkbox"/> aparelho de som <input type="checkbox"/> vídeo <input type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet <input type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; <input type="checkbox"/> emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

Nome: <u>Frederico Wille</u> (opcional) Série que atua: <u>5<sup>ª</sup> ano a 8<sup>ª</sup> série</u> Sexo: ( ) F (x) M Escola: <u>E. M. de Ins. Fund. D. Pedro II</u> Zona Rural (x) Zona Urbana ( )
1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola? <input type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som ( ) vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital ( ) outros _____
2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som ( ) vídeo ( ) máquina fotográfica digital ( ) outros _____
3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas? ( ) nunca ( ) raramente <input checked="" type="checkbox"/> quinzenalmente ( ) uma vez/semana ( ) duas vezes/semana ( ) três vezes/semana ( ) quatro vezes/semana ( ) diariamente
4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)? <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital ( ) outros _____
5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais? <input checked="" type="checkbox"/> sim ( ) não
6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de Informática, Sala Digital)? <input checked="" type="checkbox"/> sim ( ) não
7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado? <input checked="" type="checkbox"/> por mim ( ) por outro profissional
8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital? <input checked="" type="checkbox"/> software educativos ( ) jogos educativos ( ) games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos
9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa: ( ) um momento de descanso docente; <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas; ( ) emancipação digital; <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.
Muito Obrigada!

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

<p>Nome: <u>Neiva Fagioni</u> (opcional)          Série que atua: <u>Série Finais do Ensino Fund.</u> Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M          Escola: <u>E.M.E.F. Dom Pedro II</u>          Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/></p>
<p>1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas?  <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input checked="" type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas          vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente</p>
<p>4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear (sozinhos)?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojeter <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais?  <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não</p>
<p>6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de          Informática, Sala Digital)?  <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não</p>
<p>7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?  <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional</p>
<p>8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?  <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet  <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos</p>
<p>9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:  <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente;  <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas;  <input checked="" type="checkbox"/> emancipação digital;  <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.</p>
<p>Muito Obrigada!</p>

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Mara Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

<p>Nome: REGINA D. B. SCHERER (opcional)          Série que atua: DIREÇÃO / 4º ANO - CURR. Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M          Escola: E.M.D. PEDRO II          Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/></p>
<p>1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas?  <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input type="checkbox"/> duas          vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input checked="" type="checkbox"/> diariamente</p>
<p>4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais?  <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não</p>
<p>6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de          Informática, Sala Digital)?  <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não</p>
<p>7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?  <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input checked="" type="checkbox"/> por outro profissional</p>
<p>8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?  <input checked="" type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet  <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos</p>
<p>9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:  <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente;  <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas;  <input type="checkbox"/> emancipação digital;  <input type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.</p>
<p>Muito Obrigada!</p>

**QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO POR PROFESSORES DE ESCOLAS  
MUNICIPAIS DE CERRO LARGO - RS**

PÚBLICO ALVO: Professores das séries iniciais  
ENTREVISTADORA: Maira Rejane Klein Schorr

**QUESTIONÁRIO**

<p>Nome: ROSA MARIA TEN KATHEN JUNG (opcional)          Série que atua: 2º e 3º ANOS Sexo: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M          Escola: MUNICIPAL DE ENS. FUND. D. PEDRO II          Zona Rural <input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input type="checkbox"/></p>
<p>1. Quais as tecnologias digitais disponíveis na sua escola?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>2. Das tecnologias digitais disponíveis, quais as que você utiliza?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input checked="" type="checkbox"/> Datashow <input checked="" type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>3. Com que frequência utiliza as tecnologias digitais citadas?  <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> quinzenalmente <input type="checkbox"/> uma vez/semana <input checked="" type="checkbox"/> duas          vezes/semana <input type="checkbox"/> três vezes/semana <input type="checkbox"/> quatro vezes/semana <input type="checkbox"/> diariamente</p>
<p>4. Quais recursos tecnológicos digitais sabe usar/manusear sozinho(a)?  <input checked="" type="checkbox"/> computador <input type="checkbox"/> Datashow <input type="checkbox"/> retroprojektor <input checked="" type="checkbox"/> televisão <input checked="" type="checkbox"/> dvd  <input checked="" type="checkbox"/> aparelho de som <input checked="" type="checkbox"/> vídeo <input checked="" type="checkbox"/> máquina fotográfica digital <input type="checkbox"/> outros _____</p>
<p>5. Você teve formação para o uso dos recursos tecnológicos digitais?  <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não</p>
<p>6. Sua escola possui um ambiente para atividades digitais (Laboratório, Centro de          Informática, Sala Digital)?  <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não</p>
<p>7. Nas aulas, os alunos são atendidos por você ou por profissional qualificado?  <input checked="" type="checkbox"/> por mim <input type="checkbox"/> por outro profissional</p>
<p>8. Que recursos os alunos utilizam quando estão fazendo uso da tecnologia digital?  <input type="checkbox"/> software educativos <input checked="" type="checkbox"/> jogos educativos <input type="checkbox"/> games <input checked="" type="checkbox"/> navegam na internet  <input checked="" type="checkbox"/> criação de textos</p>
<p>9. Na sua visão, o uso dos recursos tecnológicos digitais na escola representa:  <input type="checkbox"/> um momento de descanso docente;  <input checked="" type="checkbox"/> auxílio pra a melhoria de qualidade das aulas;  <input checked="" type="checkbox"/> emancipação digital;  <input checked="" type="checkbox"/> para motivar alunos e aulas.</p>
<p>Muito Obrigada!</p>

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação Lato Sensu**

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação lato sensu** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU Mariana L. Leuz, inscrita sob o nº do R.G. 4032679153, concordo em participar esta pesquisa.

M. Leuz  
Assinatura do(a) participante

mrkschorr  
Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 a 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU Elain de Fátima Saenger Beck, inscrito sob o nº de R.G. 2036930137, concordo em participar esta pesquisa.

Beck  
 Assinatura do(a) participante

M. Klein Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9757 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, *Marta Regina Belling Schorr*, inscrito sob o nº de R.G. 10.99033568, concordo em participar esta pesquisa.

*Marta Regina Belling Schorr*  
 Assinatura do(a) participante

*Mara Rejane Klein Schorr*  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU Valéria Maria Hendges inscrito sob o nº de R.G. 6030844838, concordo em participar esta pesquisa.

Valéria Maria Hendges  
 Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, Vera Schmitt Fallmann, inscrito sob o nº de R.G. 8049105359, concordo em participar esta pesquisa.

Vera  
Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

#### TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU Ana Maria Klidjio, inscrito sob o nº de R.G. 3082758636, concordo em participar esta pesquisa.

Ana Maria Klidjio  
 Assinatura do(a) participante

M. Rejane Klein Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado(a) de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, JANE ELISE DUWEZ ABDEL, inscrito sob o nº de R.G. 5017405701, concordo em participar esta pesquisa.

Jane E. D. Abdel  
Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

#### TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo, ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU JANICE INÉS HENRICH, inscrito sob o nº de R.G. 8058903629, concordo em participar esta pesquisa.

Janice Inés Henrich  
 Assinatura do(a) participante

Mrkschorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU LOURDES MARIA KUNKEL KONZEN, inscrito sob o nº de R.G. 6036630983, concordo em participar esta pesquisa.

  
 Assinatura do(a) participante

  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU Marcia T. Simonig Manzel, inscrito sob o nº de R.G. \_\_\_\_\_, concordo em participar esta pesquisa.

Manzel  
 Assinatura do(a) participante

Mara Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, Maira T. G. Luthemeyer, inscrito sob o nº de R.G. 7039704888, concordo em participar esta pesquisa.

Maira T. G. Luthemeyer  
Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU SANDRA INÊS SCHIRMER SIVENS, inscrito sob o nº de R.G. 40.541.59564, concordo em participar esta pesquisa

Sandra I. S. Sivens  
 Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU Erlene C.T. Fioravanti, inscrito sob o nº de R.G. 803908913, concordo em participar esta pesquisa.

Erlene C.T. Fioravanti

Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr

Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, LIANE INÊS WELTER, inscrito sob o nº de R.G. 8038054527, concordo em participar esta pesquisa

Liane Welter  
 Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação Lato Sensu**

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação lato sensu** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU *Leirite Teresinha Pinto*, inscrito sob o nº de R.G. *50.23536298*, concordo em participar esta pesquisa.

*Pinto*  
 Assinatura do(a) participante

*Marschiorin*  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, Tatiani Bohmberger, inscrito sob o nº de R.G. 40.999.994.08, concordo em participar esta pesquisa.

  
 \_\_\_\_\_  
 Assinatura do(a) participante

  
 \_\_\_\_\_  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 8767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, Diana Lúcia Ely Welter, inscrito sob o nº de R.G. 7048 18 3033, concordo em participar esta pesquisa.

Diana L. E. Welter  
 Assinatura do(a) participante

Mara Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU NEUSA T. LEIVA BONIN, inscrito sob o nº de R.G. 5024 76 13 47, concordo em participar esta pesquisa.

NEUSA T. LEIVA BONIN  
 Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

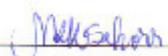
A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – [mrkschorr@gmail.com](mailto:mrkschorr@gmail.com).

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, RIA ANASTACIA COLLING, inscrito sob o nº de R.G. 1034728595, concordo em participar esta pesquisa.

  
 \_\_\_\_\_  
 Assinatura do(a) participante

  
 \_\_\_\_\_  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais do Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais do Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, Márcia Jacinta Stollern, inscrito sob o nº de R.G. 4035763694, concordo em participar esta pesquisa.

Márcia Jacinta Stollern  
 Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EUANA CALLA BIEGEE PEREIRA, inscrito sob o nº de R.G. 20.819.514.65, concordo em participar esta pesquisa.



Assinatura do(a) participante



Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu***

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

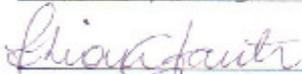
A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9787 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, Elivone Gonçalves dos Santos, inscrito sob o nº de R.G. 40730395213, concordo em participar esta pesquisa.



Assinatura do(a) participante



Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU Frederico Wille, inscrito sob o nº de R.G. 2018636855, concordo em participar esta pesquisa

Frederico Wille  
 Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
 Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
 Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

#### TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

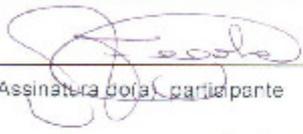
A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152-9767 ou por e-mail – mirkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU Neiva Fagundes, inscrito sob o nº de R.G. 3042457317, concordo em participar esta pesquisa

  
 Assinatura do(a) participante

  
 Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul**  
**Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**  
**Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação Lato Sensu**

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação lato sensu** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Coetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação –TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU REGINA A. B. SCHERER, inscrito sob o nº de R.G.  
5039744874, concordo em participar esta pesquisa

Regina A. B. Scherer

Assinatura do(a) participante

Mara Rejane Klein Schorr

Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação  
Curso de Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *Lato Sensu*

**TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

A pesquisadora Mara Rejane Klein Schorr, aluna regular do curso de **Especialização em Mídias na Educação – Pós-Graduação *lato sensu*** promovido pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS, sob orientação da Professora Márcia Caetano, realizará a investigação sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nas escolas municipais de Cerro Largo, junto aos professores das séries iniciais do ensino fundamental das escolas municipais de Cerro Largo, no período de 12 à 16 de novembro do corrente ano. O objetivo desta pesquisa é fazer um mapeamento do uso dos recursos tecnológicos digitais pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental em sua prática docente, como usam e o que existe disponível nas escolas.

Os participantes desta pesquisa serão convidados a tomar parte da realização deste mapeamento respondendo um questionário.

Os dados desta pesquisa estarão sempre sob sigilo ético. Não serão mencionados nomes de participantes e/ou instituições em nenhuma apresentação oral ou trabalho acadêmico que venha a ser publicado. É de responsabilidade da pesquisadora a confidencialidade dos dados.

A participação não oferece risco ou prejuízo ao participante. Se, o(a) participante resolver encerrar sua participação na pesquisa, terá toda a liberdade de fazê-lo, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo ou constrangimento.

A pesquisadora compromete-se a esclarecer qualquer dúvida ou questionamento que eventualmente os participantes venham a ter no momento da pesquisa ou posteriormente através do telefone (55) 9152 9767 ou por e-mail – mrkschorr@gmail.com.

.....

Após ter sido devidamente informado/a de todos os aspectos desta pesquisa e ter esclarecido todas as minhas dúvidas:

EU, Rosa M. Ten Kathen Young, inscrito sob o nº de R.G. 1024603651, concordo em participar esta pesquisa.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) participante

Rosa M. Ten Kathen Young Mara Rejane Klein Schorr

Assinatura do(a) pesquisador(a)

Cerro Largo, 12 de novembro de 2012.