

OS LICENCIANDOS EM QUÍMICA E A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO DOLORES ALCARAZ CALDAS

Área: Ciências Exatas e da Terra
Modalidade: Atividades Práticas

Pôster

Carolina Scheuermann

Coautor(es):

Denise Schutz

Mariana Falcão

Mariana Stegues Marasca dos Santos

Natani Marques Rigol

Tania Denise Miskinis Salgado

Orientação:

Tania Denise Miskinis Salgado

O PIBID objetiva elevar o IDEB e as médias dos estudantes no ENEM pela via do incentivo à permanência dos alunos na licenciatura. O sub-projeto Química objetiva reduzir a evasão na Licenciatura em Química da UFRGS, fortalecer a formação inicial e continuada de professores e estimular sua atuação na Rede Pública de Educação Básica. Ações em implementação: estabelecimento de referencial teórico para as ações desenvolvidas; observação dos fatores sócio-culturais e da dinâmica da comunidade local; promoção de atividades para explicitar o cotidiano químico da comunidade escolar; revitalização dos espaços escolares; análise do discurso e da prática docente; participação do professor da escola em atividades de formação continuada e em serviço; construção de materiais educacionais específicos a partir da reflexão conjunta entre professores e bolsistas. O trabalho inicial dos bolsistas consiste em revitalizar o laboratório para a realização de experimentos, catalogar e organizar o acervo bibliográfico e de DVDs educativos da Biblioteca, revitalizar o laboratório de informática e propor e testar atividades experimentais e computacionais aplicáveis à sala de aula. As ações implementadas propiciam alfabetização em química que ultrapassa os muros escolares e age nos espaços sociais, de forma relevante para quem não domina a linguagem científica. A inserção precoce dos licenciandos no ambiente escolar facilita a compreensão do contexto da aprendizagem, propicia uma vivência útil no seu amadurecimento profissional e estimula na escola a criação e manutenção de laboratórios didáticos e a utilização das tecnologias de informação e comunicação como ferramenta no processo ensino-aprendizagem, contribuindo para a aproximação entre a abordagem escolar e a pesquisa em educação em ciências.