



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Textos Adicionais em Livros Didáticos de Física para o Ensino Médio
Autor	EMANOELA DECIAN
Orientador	EDUARDO ADOLFO TERRAZZAN
Instituição	Universidade Federal de Santa Maria

Considerando a atual importância do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e a forte utilização desses Livros em sala de aula, nos propusemos a estudar as formas de apresentação dos Textos Adicionais presentes no Tópico Conceitual de Eletromagnetismo nas duas Obras Didáticas de Física mais escolhidas pelas Escolas Públicas de Educação Básica (EPEB) da cidade de Santa Maria/RS. Em relação à natureza das informações coletadas, classificamos nossa pesquisa como qualitativa. A fonte de informação utilizada foi: Documentos (Tópico Conceitual de Eletromagnetismo das duas Obras Didáticas de Física mais escolhidas pelas EPEB da cidade de Santa Maria/RS recomendadas no âmbito do PNLD 2012). Identificamos um total de 109 Textos Adicionais, os quais foram classificados de acordo com os seguintes critérios (C) – quanto à/ao: (C1) finalidade do Texto Adicional; (C2) foco do Texto Adicional; (C3) participação do aluno no desenvolvimento do Texto Adicional; (C4) tarefa proposta no Texto Adicional; (C5) adequação do Texto Adicional aos temas estruturantes do PCN; (C6) articulação do Texto Adicional com o texto principal do Livro do Aluno e (C7) existência de referência no Manual do Professor. Podemos constatar que a maior parte dos Textos Adicionais: tem por finalidade aprofundar os conhecimentos dos alunos (64/109); tem como foco a discussão do conteúdo do texto principal do Livro do Aluno (44/109); não determinam a participação do aluno no desenvolvimento do Texto Adicional (109/109); não determinam a tarefa que deve ser desenvolvida pelos alunos a partir do TAC (109/109); adequam-se ao tema estruturante do PCN “Equipamentos elétricos e telecomunicações” (109/109); encontram-se ao final do texto principal do Livro do Aluno (93/109); não possuem referência no Manual do Professor (93/109). A partir dos resultados obtidos, percebemos algumas contradições, no modo que os TAC são propostos pelos autores e como de fato são apresentados na Obra Didática, visto que são propostos com o objetivo de contextualizar o Ensino de Física, porém, em grande parte dos casos os TAC parecem, da maneira como estão propostos, não problematizar os conteúdos da Física, nesse sentido, cabe aos professores que utilizam esses TAC em sala de aula, que se faça uma releitura, ou seja, no sentido de adequá-lo o mais próximo possível da realidade do aluno, permitindo que ele se envolva com situações do seu dia a dia.