

AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA: efeitos sobre o currículo escolar

Rafaela Camila Rigon BIC/CNPq – UFRGS – lela.rigon@gmail.com

Orientadora: Profa. Dra. Clarice Salete Traversini

OBJETIVO

Analisar os efeitos das avaliações em larga escala sobre o currículo escolar.

CONCEITOS

Currículo, Tomas Tadeu da Silva (2007);
In/exclusão, Maura Corcini Lopes (2007);
Governamentalidade, Michel Foucault (2007);
Estatística e educação, Clarice Traversini e Samuel Bello (2011).

METODOLOGIA

- Pesquisa qualitativa: estudo exploratório
- Período: 2013
- Registros de entrevistas com:
 - coordenadora pedagógica;
 - professora pedagoga;
 - professora de matemática;
 - professora de português.
- * Acompanhamento da aplicação das Avaliações em Larga Escala no ano de 2013.
- Análises foram realizadas juntamente com a orientadora e bolsistas.

CONTEXTO DA PESQUISA

Escola municipal, localizada na região serrana do Rio Grande do Sul, participante das avaliações em larga escala (Prova Brasil e Provinha Brasil).

CONSTATAÇÕES INICIAIS

- a) Em relação aos processos de inclusão escolar ocorrem momentos em que alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEEs), ao mesmo tempo em que estão incluídos na sala de aula, estão sendo excluídos das avaliações em larga escala. Exclusão que se deve ao atual formato das provas, a falta de apoio especializado para que alunos com NEEs realizem as provas e ao contexto competitivo das escolas;
- b) No currículo observamos que em determinados momentos os conteúdos apresentados nas questões que compõem as provas de avaliação em larga escala são tratados como sendo de compreensão universal e homogênea. Em algumas situações os significados atribuídos a determinados termos chegam a ser conflitantes, não se observando o sentido que adquirem na região na qual a escola está inserida.

Referências:

SILVA, T. T. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2 ed., 11ª reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
LOPES, M. C. **Inclusão escolar: currículo, diferença e identidade**. _____. (org.) **In/exclusão nas tramas da escola**. Canoas: Ulbra, 2007.
FOUCAULT, Michel. **A governamentalidade**. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 24ed. Rio de Janeiro: Graal, 2007. 295 p.
BELLO, Samuel E. L.; TRAVERSINI, Clarice Salete. **Saber estatístico e a sua curricularização para o governo de todos e de cada um**. **Bolema. Boletim de Educação Matemática** (UNESP, Rio Claro. Impresso), v. 24, p. 855-871, 2011.

GPED/2013 – Integrantes

Dra. Maria Luisa Merino de Freitas Xavier
Dra. Clarice Salete Traversini
Dra. Luciana Piccoli
Me. Maria Bernadette C. Rodrigues
Dra. Maria Isabel H. Dalla Zen
Dra. Nadia Geisa Silveira de Souza
Dra. Roseli Inês Hickmann
Dra. Sandra dos Santos Andrade
Carolina Lenhenann (Colaboradora)
Camila Alves (Bolsista voluntária)
Jéssica Reck (Bolsista voluntária)
Lúcia Vilma L. Carvalho (Bolsista PIBIC/CNPq)
Simone Silveira (Bolsista PIBIC/CNPq)