



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	GEOGRAFIA E MÚLTIPLAS LINGUAGENS: CONTRIBUIÇÕES PARA AS PRÁTICAS ESCOLARES CONTEMPORÂNEAS
Autor	JULIANA CARVALHO CARDOSO
Orientador	IVAINÉ MARIA TONINI

GEOGRAFIA E MÚLTIPLAS LINGUAGENS: CONTRIBUIÇÕES PARA AS PRÁTICAS ESCOLARES CONTEMPORÂNEAS

JulianaCarvalho Cardoso

Acadêmica do Curso de Geografia – UFRGS. juliana.cardoso@ufrgs.br

Ivaine Maria Tonini

Professora da Faculdade de Educação – UFRGS. ivaine@terra.com.br

RESUMO

Os meios de comunicação são locais de produção de inúmeras paisagens e linguagens, sejam através de imagens e fluxos informáticos que estão disseminadas de forma impressas ou eletronicamente mediante de jornais, revistas, televisão, cinema, portais da internet, redes sociais que acabam gerando para o planeta auto-estradas da informação como aponta Baumann (2007). Este projeto busca problematizar as linguagens de comunicações como dispositivos pedagógicos implicados no processo de constituição do conhecimento geográfico, tecendo aproximações entre uma produção presente no cotidiano do aluno e uma que lhe é apresentada nas práticas pedagógicas da Geografia. Este estudo aprofundou os estudos sobre o tema meio de comunicação a partir da ótica da virada linguística para o ensino da Geografia, para pontuar algumas reflexões que podem auxiliar na ampliação de debates como também complexar, tensionar, pluralizar o uso das diversas linguagens, examinando os meios de comunicação como um campo produtor, a partir das lentes teóricas fornecidas pela Geografia Cultural para auxiliar as diversas estratégias acionadas para levar o estudante a problematizar, e questionar as imagens com as lentes da política de representação para mostrar as linhas de visibilidades na construção dos significados do mundo. Para tanto, as ações da pesquisa foram realizadas através de dois caminhos: um, de caráter instrumental, inventariando quais linguagens são usadas nas práticas pedagógicas e no cotidiano dos alunos através dos documentos escolares tais como livros didáticos, planos de aula, ida à escola para entrevista com alunos e professores; e outro, para analisar, identificar e compreender, através dos estudos pós-modernistas, os significados veiculado nas linguagens. Dado o fato de que a pesquisa encontra-se em sua fase de ida à campo para coleta de dados e posterior análise de dados, não constituíram-se até o presente momento resultados preliminares significativos entretanto as leituras já realizadas apontam que há um distanciamento entre a necessidade de utilização das diferentes linguagens na condução do processo pedagógico e seu efetivo emprego.