



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Mal ditas frases encontradas em Livros Didáticos para o Ensino Médio no que diz respeito ao ensino de Funções
<b>Autor</b>	JULIA DOMINGUES LEMOS
<b>Orientador</b>	CYDARA CAVEDON RIPOLL

## Resumo para o Salão de Iniciação Científica

Este trabalho consiste na análise crítica de livros didáticos para o Ensino Médio, no que diz respeito aos capítulos que se referem a funções. A intenção é analisar todos os sete livros contemplados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), mas até o momento da produção deste resumo, apenas dois (“Matemática Ciência e Aplicações”, de David Degenszajn, Gelson Iezzi, Nilze de Almeida, Osvaldo Dolce e Roberto Périgo, editora Saraiva, e “Matemática - Contexto & Aplicações”, de Luiz Roberto Dante, editora Ática) dentre os sete livros foram analisados.

A motivação e a relevância deste estudo derivam de diversas fontes:

- Uma delas é o papel que os livros indicados pelo PNLD exercem sobre os educadores, servindo muitas vezes como única fonte de referência para o professor.
- Outro aspecto relevante é a dificuldade em geral enfrentada por um professor de escola pública na escolha do livro didático que será adotado pela escola no ano seguinte.
- Ainda, também podemos considerar que um livro didático que contém alguma frase inadequada frequentemente faz com que estudantes a interpretem de maneira errada, sem serem corrigidos por seus professores (como indicado no primeiro item acima) o que faz com que estes levem consigo ideias incorretas, às vezes por toda a vida.

Durante o semestre, com base nos debates efetuados nos encontros orientadora-orientanda, classificamos as frases mencionadas acima nas seguintes categorias (sendo que cada frase pode enquadrar-se em mais de uma categoria ao mesmo tempo):

1. envolvem erros de matemática;
2. são ambíguas;
3. sugerem falta de familiaridade do autor com o conteúdo apresentado;
4. evidenciam um mal encaminhamento do conteúdo;
5. envolvem uma contextualização forçada, pela utilização de aspectos artificiais para a situação explorada;
6. denunciam uma incoerência do autor consigo mesmo.

Os dois livros analisados apresentam vários destes problemas. Apresentaremos no Salão alguns dos pontos problemáticos encontrados nestes dois livros.