



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Aprendizagem de matemática - desenvolvimento de projetos de iniciação científica no Ensino Fundamental
Autor	ANDRESSA BRHANITCH PIZZINATO
Orientador	EDUARDO BRITTO VELHO DE MATTOS

O presente trabalho é o relato de uma experiência e a apresentação de uma pesquisa iniciante, desenvolvidos em uma sala de aula da oitava série do Ensino Fundamental do Colégio de Aplicação/UFRGS, no Projeto PIXEL, ao longo do primeiro semestre de 2013, durante as aulas de Matemática. Nesta proposta, os alunos, a partir dos seus projetos de iniciação científica, utilizam o computador com acesso à internet, além de outras diferentes fontes e recursos, para resolver as suas curiosidades e aprender matemática.

Os alunos inicialmente formaram pequenos grupos de pesquisa, organizando-se de acordo com as suas curiosidades (tema proposto para o seu trabalho de iniciação científica). Para realizar o trabalho, cada grupo de alunos propôs uma estratégia para pesquisar, as quais foram variadas, propondo, entre outros, diferentes usos para o laptop educacional do programa Um Computador por Aluno (UCA). Nesse contexto, foi possível observar a relação que os alunos têm com o laptop (utilizado para pesquisar, produzir e compartilhar) e a importância da intervenção do professor para poder acompanhar e orientar o desenvolvimento dos trabalhos.

Neste trabalho, pretende-se investigar como o laptop, já inserido no dia a dia de seus alunos, pode contribuir no cotidiano da sala de aula, de modo a qualificar o processo de aprendizagem dos estudantes. Além disso, será foco da pesquisa a intervenção do professor para a aprendizagem de matemática a partir do desenvolvimento de projetos de iniciação científica.

Até o presente momento, podemos concluir que as tecnologias são de grande valia para a aprendizagem, pois os alunos conseguem experimentar, interpretar, visualizar e manipular objetos através do laptop, e esses são aspectos muito importantes no processo de construção de conhecimento. A aprendizagem de Matemática, nesta investigação, tem sido observada durante o desenvolvimento das pesquisas dos alunos.

Por fim, em relação à intervenção do professor, entende-se, inicialmente, que o professor tem o papel de instigar o aluno de modo a produzir um desequilíbrio que leve o estudantes a refletir e querer investigar o assunto pesquisado.