



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Experiência de docência na disciplina de Genética Veterinária
Autores	Juliana Dal-ri Lindenau ELIANE BANDINELLI
Orientador	ELIANE BANDINELLI

A disciplina de GENÉTICA VETERINÁRIA (BIO 07769) visa proporcionar embasamento para que o estudante como futuro médico veterinário, possa avaliar e analisar, em sua atividade profissional, os aspectos genéticos relacionados com patologias, produtividade e manutenção de raças, em espécies animais. A disciplina ocorre no 3º semestre do curso e a turma do primeiro semestre de 2013 era composta por 35 estudantes. Como parte do estágio didático, a aluna ficou encarregada de ministrar três aulas (alterações cromossômicas estruturais, genética de populações e forças evolutivas), bem como auxiliar os estudantes em aula prática (resolução de exercícios). As aulas ministradas foram preparadas através de extensa revisão bibliográfica e realizadas utilizando recursos audiovisuais (Microsoft Office PowerPoint 2007). A turma se mostrou bastante interessada, trazendo suas dúvidas tanto nas aulas teóricas quanto nas correções de exercícios. Com base na correção da prova, observou-se que a maioria dos estudantes compreendeu os pontos-chave apresentados nas aulas, porém houve problemas na aplicação dos conceitos. Embora os estudantes tenham assimilado o conteúdo, apresentaram dificuldades em realizar os cálculos matemáticos necessários para a resolução dos problemas. Diversos pontos relacionados à genética exigem um conhecimento básico da área das exatas, e esse é o caso da genética de populações e forças evolutivas. Essa área da genética apresenta fórmulas para o cálculo de frequências alélicas de um determinado gene em diferentes situações e populações. As principais dificuldades que os alunos tiveram foram a compreensão e aplicação dessas fórmulas. O raciocínio genético foi compreendido, mas no momento da prova, em que as fórmulas não estavam disponíveis, houve dificuldades na elaboração da mesma. O conhecimento necessário para a resolução dessas fórmulas se resume, em sua maioria, às operações matemáticas básicas. Contudo, os alunos apresentam uma considerável dificuldade em aplicar esse conhecimento básico. Como desafio para futuras experiências de docência faz-se necessário incentivar os alunos a utilizarem de maneira mais efetiva o conhecimento básico que, supõe-se, que eles possuem ao ingressar em um curso de nível superior. Além disso, buscar formas de incentivar os estudantes a se dedicarem mais no processo de construção do conhecimento aplicado.