



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Uso de Arquiteturas Pedagógicas na Maratona de Empreendedorismo da UFRGS
Autor	ANA BEATRIZ MICHELS ZACCARON
Orientador	ROSANE ARAGON

Resumo: O uso das tecnologias digitais na educação constitui um elemento com potencial inovador e transformador das práticas educacionais vigentes, podendo interferir nos fenômenos e processos educacionais. Um dos grandes desafios na implantação e uso dessas tecnologias em todos os níveis de ensino, em especial na educação superior, realizada na modalidade a distância (EAD), é “que realmente representem uma inovação nos métodos de ensino e uma melhoria dos processos e resultados da aprendizagem” (COLL e MONEREO, 2010, p. 33). O empreendedorismo é um tema que vem se destacando, devido a sua enorme influência na economia do país, e, nos últimos anos, no processo educacional. O foco da Educação Empreendedora não está centrado apenas no conteúdo que se deve aprender, mas também na forma como se aprende. Na Educação Empreendedora o que se busca é gerar atitudes e ações empreendedoras nos alunos, sendo que a ação empreendedora é caracterizada pela capacidade de geração de novos conhecimentos a partir da experiência de vida do sujeito, tanto de um saber científico quanto de um *know-how* (DOLABELA, 2003, p. 22). A UFRGS realiza, há treze anos, um curso de extensão intitulado Maratona de Empreendedorismo, que tem como objetivo desenvolver o potencial dos empreendedores, capacitando na elaboração do plano de negócios e possibilitando que testem suas ideias e coloquem em prática. Visando ampliar as ações e os resultados do curso, desde 2009 são desenvolvidas estratégias de aprendizagem com o auxílio das tecnologias digitais, tendo como foco a “construção da curiosidade, da imaginação, da autonomia, enfim, do conhecimento, distante do ambiente quase monótono das salas de aula tradicionais” (NASCIMENTO e COSTA, 2004, p. 2). Sendo o empreendedorismo e a EAD temas que estão em crescente evolução, estou desenvolvendo no projeto de Mestrado arquiteturas pedagógicas que serão inseridas na edição de 2013 da Maratona de Empreendedorismo, que inicia suas atividades na metade do mês de julho. As arquiteturas pedagógicas são definidas como “suportes estruturantes” para a aprendizagem (NEVADO, CARVALHO e MENEZES, 2007), e rompem com os pressupostos da educação tradicional, centralizando a construção do conhecimento no aluno, a partir da sua vivência de experiências, de reflexões e metarreflexões, em interação com o meio (NEVADO, DALPIAZ e MENEZES, 2009). Neste trabalho serão apresentadas duas arquiteturas pedagógicas que estão sendo desenvolvidas com o suporte do ambiente MOODLE e do ambiente Debate de Teses, bem como os resultados esperados. A arquitetura de debate de teses será utilizada em uma atividade pré-curso, com o intuito de possibilitar uma reflexão inicial acerca do plano de negócios e modelo de negócios. A arquitetura de resolução de problemas será utilizada no decorrer do curso e visa proporcionar aos alunos experiências significativas com desafios reais de empresas. As duas arquiteturas focam no interesse dos alunos (NEVADO, MENEZES e JUNIOR, 2001 e NEVADO, CARVALHO e MENEZES, 2007) e buscam despertar a curiosidade, a criatividade e o trabalho cooperativo. Este trabalho é de natureza qualitativa e está sendo desenvolvido em quatro etapas. A primeira consistiu na busca de referencial teórico e no levantamento de estratégias de aprendizagem em EAD, optando-se em trabalhar com arquiteturas pedagógicas. Na segunda etapa (etapa atual), as arquiteturas pedagógicas estão sendo planejadas e desenvolvidas. A terceira etapa está relacionada ao uso das arquiteturas pedagógicas no curso e a quinta etapa à análise dos dados, que ocorrerão no período de julho de 2013 a março de 2014. Espera-se acompanhar e analisar, a partir dos pressupostos piagetianos de tomada de consciência e fazer e compreender (PIAGET, 1978), o processo de construção de conhecimento dos alunos referente às suas ações envolvendo o desenvolvimento do plano de negócios e do modelo de negócios, através da transformação das certezas provisórias iniciais em conhecimento conceitual. Adicionalmente, pretende-se avaliar o potencial das arquiteturas pedagógicas para apoiar essa construção.

Referências

- COLL, C.; MONEREO, C.. **Psicologia da Educação Virtual: Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- DOLABELA, F. **Pedagogia empreendedora**. São Paulo: Ed. de Cultura, 2003.
- NASCIMENTO, L.; COSTA, G. Educação e Treinamento a Distância Mediados por Computador: em busca da Aprendizagem Significativa. In: **Novas Tecnologias na Educação**. Rio Grande do Sul: CINTED-UFRGS, v.2, n.1, março, 2004.
- NEVADO, R. A.; CARVALHO, M. J.; MENEZES, C. S. Arquiteturas pedagógicas para educação a distância. In: NEVADO, R. A.; CARVALHO, M. J.; MENEZES, C. S. (Org.). **Aprendizagem em rede na educação a distância: estudos e recursos para formação de professores**. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007, p. 35-52.
- NEVADO, R. A.; DALPIAZ, M. M; MENEZES, C. S. Arquitetura Pedagógica para Construção Colaborativa de Conceituações. **Anais do XV WIE**. 2009.
- NEVADO, R. A.; MENEZES, C. S.; VIEIRA JÚNIOR, R. R. M. Debate de Teses: uma arquitetura pedagógica. **Anais do XXII SBIE - XVII WIE**. Aracaju, 2011.
- PIAGET, J. **Fazer e compreender**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.