

082

**UM ESTUDO DA UTILIZAÇÃO DE TEXTOS NÃO DIDÁTICOS POR PROFESSORES DE FÍSICA DA ESCOLA MÉDIA.** *Joviane Mezzomo, Taniamara Vizzotto Chaves, Eduardo A. Terrazzan* (Projeto Atualização Curricular no Ensino de Física e a Formação Continuada de Professores; Núcleo de Educação em Ciências, Centro de Educação, UFSM).

Textos não didáticos tais como artigos de Revistas de Divulgação Científica, de Revistas Semanais, de Jornais e aqueles encontrados na rede Internet, podem ser utilizados como recursos didáticos eficazes em aulas de física, sobretudo no Ensino Médio. Estes são apresentados de modo geral em linguagem considerada acessível ao público leigo e trazem informações e/ou discutem fatos e fenômenos que respondem, ao menos em parte, dúvidas dos alunos acerca dos conteúdos científicos apresentados. Além disso, podem ser úteis como recurso para uma análise crítica do significado do próprio conteúdo que está sendo veiculado. Apesar do seu potencial como recursos didáticos, estes textos ainda são poucos utilizados em sala de aula. Assim, pretendemos com este estudo subsidiar o seu uso por parte dos professores de Física na escola média, tornando-os um instrumento didático mais efetivo. Neste estudo analisamos a utilização espontânea destes textos por parte dos professores. Para isso elaboramos um questionário que foi aplicado a um grupo de professores de Física do ensino médio da região de Santa Maria/RS, no qual os mesmos opinaram a respeito do potencial didático destes textos e sobre o grau e a qualidade dos mesmos em sala de aula. Deste estudo, reafirmamos a grande dependência dos professores de Física em relação aos livros didáticos tradicionais. No entanto, há uma significativa parcela que apoia o uso destes textos e que procura implementá-los em suas aulas, apresentando porém, dificuldades em elaborar estratégias adequadas para esta implementação. (PROLICEN/PROGRAD/UFSM).