

077

UM ESTUDO SOBRE O USO DE ANALOGIAS EM AULAS DE FÍSICA. *Cristiane Coden Feltrin, Leandro Londero da Silva, Eduardo Adolfo Terrazzan* (Projeto Linguagem e Formação de Conceitos: Implicações para o Ensino de Ciências Naturais; Centro de Educação, Núcleo de Educação em Ciências, UFSM).

Neste estudo demos continuidade ao processo de avaliação da efetividade do uso de analogias como recursos didáticos em aulas de Física. Para tanto, utilizamos 03 (três) estratégias didáticas, as quais foram elaboradas segundo o modelo TWA (Teaching with Analogies), visando o ensino de assuntos relativos à Física Térmica, à Eletricidade e à Estrutura da Matéria. Este modelo propõe uma seqüência de 06 (seis) passos a serem seguidos no uso de analogias em sala de aula, com o objetivo de evitar que os alunos desenvolvam ou reforcem concepções alternativas sobre os tópicos estudados. As estratégias didáticas assim estruturadas foram desenvolvidas em escolas de Ensino Médio da região de Santa Maria/RS por dois grupos: alunos estagiários de Prática de Ensino de Física do Curso de Licenciatura em Física da UFSM e professores participantes do Grupo de Trabalho de Professores de Física do NEC/UFSM. Acompanhamos a implementação destas estratégias didáticas, através da videogravação das aulas ministradas e dos relatos dos próprios ministrantes. A partir destes registros e do material escrito produzido pelos alunos, foram feitas análises individuais das implementações, seguidas de análises coletivas no âmbito de cada grupo específico. Uma das constatações é que a maior dificuldade dos alunos centra-se na realização do 5º passo do modelo, onde deveriam identificar os limites de validade da analogia utilizada. A partir destas análises foi possível procedemos não só ao replanejamento das estratégias didáticas utilizadas, como também avançar estendendo o uso do modelo TWA ao ensino de outros tópicos da Física. (FAPERGS).