

011

**AVALIAÇÃO E AÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NAS DIFICULDADES DE ALFABETIZAÇÃO.** *Gessilda C. Müller, Fernanda K. Bernardes e Clarissa S. Golbert.* (Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos - DEE, FAGED, UFRGS).

Esta pesquisa está sendo realizada no Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos, localizado no CAIC Santa Teresa, na Vila Cruzeiro, em Porto Alegre, desde 1995. A amostra foi constituída por alunos da 1ª série do 1º grau, com história de multi-repetência. A pesquisa tem como objetivos: identificar possíveis defasagens fonológicas, mnemônicas e conceituais na linguagem compreensiva de crianças com dificuldades na alfabetização; desenvolver uma ação psicopedagógica, com vistas à superação dos obstáculos lingüísticos e cognitivos evidenciados. A avaliação foi realizada através da observação da linguagem oral, compreensiva e do desenvolvimento cognitivo, do levantamento da história evolutiva e escolar. A ação psicopedagógica desenvolveu-se em 2 níveis: 1) crianças que apresentaram uma concepção silábico-alfabética de escrita e necessitaram de recursos para evoluir a uma concepção alfabética. Com essas crianças a prática psicopedagógica deu ênfase aos recursos de segmentação da fala, da conscientização da fonologia e da correspondência grafema-fonema, através de jogos, letras móveis, etc. 2) crianças que evidenciaram alterações na linguagem compreensiva e não ultrapassaram uma concepção silábica de escrita. Com essas crianças a prática psicopedagógica deu ênfase ao desenvolvimento de recursos de compreensão e memória de conteúdos verbais em seus aspectos fonológicos, sintáticos e semânticos, através de exploração de histórias da literatura infantil, da música, da poesia, etc. De um modo geral, todas as crianças fizeram avanços na aquisição da língua escrita, ainda que em diferentes níveis. As práticas psicopedagógicas selecionadas e desenvolvidas favoreceram a superação das dificuldades de várias crianças. (CNPq, PROREXT).