

166

A ESTRUTURA CURRICULAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO – UM ESTUDO DE CASO COMPARATIVO: UFRGS, POA, BRASIL E UMCE, SANTIAGO, CHILE. Karin Ritter Jelinek, Elizabeth Diefenthaler Krahe (Departamento de Estudos Especializados, Faculdade de Educação –

UFRGS)

A investigação analisa as matérias pedagógicas que compõe a estrutura curricular da formação de professores para o Ensino Médio no Brasil e no Chile, a partir das reformas sofridas nos anos 90. Para o Brasil, tomou-se como base o currículo das Licenciaturas de Letras e Matemática, que desenvolve a UFRGS, e para o segundo país, o currículo de formação de professores das Licenciaturas de Matemática e de Castelhana da Universidade Metropolitana de Ciências da Educação. A pesquisa se encontra na fase final de coleta de dados, e a análise preliminar dos dados coletados no Chile apontam para reformas curriculares realizadas em 1992 e 1998 que respondem a demandas feitas pelos órgãos governamentais de modificação na formação de professores. Por sua vez, os dados coletados no Brasil mostram as reformas, dos anos 90, como reflexo de movimentos do interior da coletividade dos institutos formadores de professores respondendo às necessidades educacionais da sociedade.