

277

CONSTRUINDO O CONCEITO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL-CANOAS-RS. *Claudia Ramos, Luciana G. Machado, Maria Eloisa Farias, Claudia Lisete O Groenwald, André P. Chaves* (Departamento de Biologia – Universidade Luterana do Brasil ULBRA - Canoas).

Esta pesquisa desenvolveu um estudo sobre o uso da informática na construção do conceito de Desenvolvimento Sustentável, envolvendo duas turmas da 8ª série, na disciplina de Ciências, do Colégio Cristo Redentor. Os objetivos foram: construir o conceito de Desenvolvimento Sustentável a partir de textos e atividades desenvolvidas com o auxílio de software educativo; apresentar aos educadores uma ferramenta de ensino que permita utilizar o computador em sala de aula, possibilitando o uso da Internet na Educação. Os 53 alunos freqüentaram uma aula semanal de informática educativa utilizando os recursos dos programas elaborados a partir de estudos resultantes de projetos interdisciplinares desenvolvidos durante os anos letivos de 1998 e 1999 e o computador, como materiais instrucionais de apoio pedagógico. Houve primeiramente a aplicação de um pré-teste; os encontros semanais iniciavam-se com a apresentação da temática e após, a discussão com os grupos de alunos. Foi elaborado um roteiro de estudo e fornecidas as indicações de fontes bibliográficas auxiliares. Com os instrumentos analisados através do Programa SPSS (*Statistical Package for Social Science*) os resultados obtidos foram: os alunos utilizam o computador para jogar (58,5%); estudar (32,1%); pesquisar (81,1%) e outros (13,2%). Os programas de computador mais utilizados (múltipla escolha): Word (71,7%); Excel (45,3%); Power Point (49,0%); Paint (3,8%) e Internet (62,3%). Os 3 projetos que a escola realiza no ambiente de informática: respostas em branco (64,1%); não sei (26,4%) e nenhum (9,4%). O tempo utilizado para o estudo sobre Desenvolvimento Sustentável foi: pouco (49,0%); médio (34,0%) e muito (17,0%). Para relacionar a interdisciplinaridade pediu-se que citassem 3 disciplinas que pudessem ser indicadas no uso deste software: respostas em branco (54,7%); Ciências (47,2%); Geografia (43,4%); Informática (32,0%); Português (28,3%); Religião (30,2%); Química (15,1%); Biologia (9,4%) e Inglês (7,5%). Desenvolvimento Sustentável para os alunos é: prevenir o esgotamento dos recursos naturais (39,6%); sinônimo de Educação Ambiental (39,6%); ter acesso a recursos biológicos e à biotecnologia (18,9%); colaborar para melhorar as condições de vida do Planeta (34,0%) e conservar a vitalidade e a diversidade do Planeta (43,4%). Em relação ao pré - teste tornou-se evidente que os alunos não conhecem os problemas ambientais do município onde estudam e não evidenciam atitudes positivas de preservação ambiental. O software evidenciou que os estudantes ignoram os projetos desenvolvidos sobre meio ambiente na escola. Além disso, possibilitou trabalhar na sala de aula o conceito de Desenvolvimento Sustentável, discutindo os problemas ambientais do município e reforçando a necessidade de valorizar na comunidade escolar a importância de pequenas atitudes para a preservação global. (PROICT/ULBRA).