

267

**ASPECTOS SÓCIO-COGNITIVOS E AFETIVOS DA APRENDIZAGEM EM AMBIENTES VIRTUAIS.***Tatiana Andreola Profa. Carla Beatris Valentini* (Departamento de Psicologia, Centro de Ciências Humanas e Comunicação, Universidade de Caxias do Sul).

O projeto de pesquisa CMI que tem como objetivo de identificar e especificar alguns aspectos considerados fundamentais em ambientes virtuais de aprendizagem dentro do paradigma construtivista-interacionista. Este estudo tem como foco os aspectos sócio-cognitivos e transferenciais em ambientes virtuais nas disciplinas de graduação da UCS. Os dados para análise são as produções escritas realizadas pelos alunos ao longo do ano de 2000 nas disciplinas dos cursos das Áreas de Humanas e Exatas. Os dados estão sendo analisados a partir das teorias de Piaget e Freud. Destacamos alguns resultados com relação aos aspectos estudados. *Mecanismos sócio-cognitivos*: Constatamos que a troca cooperativa tende a ocorrer quando os interlocutores buscam a descentração do ponto de vista próprio no sentido da compreensão do ponto de vista do outro. A reciprocidade é outro aspecto presente na cooperação e exigido no ambiente, onde o aluno precisa coordenar o seu ponto de vista com o do outro, possibilitando novos entendimentos da realidade. *Afetividade*: Nos espaços informais os laços afetivos se constroem, deixando explícita a questão transferencial. Dentro destas encontramos a transferência amistosa e a hostil, sendo que a primeira possibilita a construção de conhecimento e a cooperação, já na segunda, o aluno apresenta uma resistência a questões relacionadas a sua aprendizagem neste contexto. A análise dos dados tem mostrado que a interação e a cooperação acontecem de forma mais significativa, para aprendizagem, não simplesmente quando os recursos tecnológicos estão disponíveis, mas quando a proposta de aprendizagem leva a problematizações e discussões entre os alunos e professores. (PIBIC/UCS).