

097

CONCEPCÕES SOBRE A NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO E A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS DE PROFESSORES QUE VISITAM O MUSEU DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA COM SEUS ALUNOS. *Elisângela F. Rui* (Faculdade de Química-PUCRS), *Regina M.R. Borges* (Faculdade de Educação-PUCRS).

Diversas pesquisas indicam que predomina, entre professores de Ciências, uma visão empirista sobre o conhecimento científico, com ênfase na neutralidade da observação. Mas observação e experimentos relacionam-se às idéias e conhecimentos prévios das pessoas. A interatividade dos experimentos do Museu de Ciências e Tecnologia (MCT-PUCRS) leva isso em consideração e corresponde a um desafio para buscar novas formas de atuação na educação em Ciências. Mas quais são as concepções sobre a natureza do conhecimento científico dos professores que visitam o MCT com seus alunos? A partir deste questionamento, investigou-se as razões e expectativas que movem os professores a trazer alunos à área de exposições do MCT e a relação dessa visita com o trabalho que realizam nas escolas, bem como suas concepções sobre a natureza das ciências e a educação científica escolar. Aplicou-se um instrumento de pesquisa a 90 professores em visita ao MCT com seus alunos, escolhidos aleatoriamente, no período de maio a julho/2000, como teste piloto. A análise deste material indica que a maioria dos professores faz uma preparação anterior à visita e que muitos propõem atividades interdisciplinares, havendo também apresentações e discussões após o retorno à escola. O estudo indica ainda a predominância da concepção empirista sobre a natureza das ciências, pois 56% desses professores considera que só é ciência o conhecimento comprovado por evidências observacionais e experimentais. A pesquisa terá continuidade através de entrevistas com professores, que serão submetidas a uma análise de conteúdo com abordagem qualitativa. Serão elaborados textos direcionados aos professores participantes, dando um retorno dos resultados da investigação e colocando em debate as concepções envolvidas. (FAPERGS-BIC/PUCRS).