

061

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE JOVENS E ADULTOS. *Lenira Weil Ferreira, Katiuscha L. G. Bins, Salete Campos de Moraes, Maria Conceição Pillon Christofoli, Sônia Matos, Inês B. Krahe, Rejane Abreu, Patrícia Kehrwald Antunes, Elizabete Silveira, Márcia Gomes* (Núcleo de Jovens e Adultos, Fac. Educação, PUC/RS).

O presente trabalho tem por objetivo investigar e compreender como ocorre a construção da formação (identidade) do professor de educação de jovens e adultos. A fim de elaborar uma prática pedagógica que atenda as características dessa população. Alguns questionamentos norteadores de pesquisa: Qual a concepção ideológica que orienta este professor? Como se estabelece a relação teoria e prática no EJA (Educação de Jovens e Adultos)? Como estão estruturadas as propostas educacionais da pós-alfabetização de adultos? Estas questões serão analisadas na abordagem de cunho qualitativo caracterizando-se por um processo dinâmico, envolvendo a sua coleta de dados das instituições públicas e privadas, que subsidiam a educação de jovens e adultos em Porto Alegre/RS. Iniciado o processo de investigação, o estudo teórico de conceitos permeadores da formação de professores, educação de jovens e adultos, adultos, professor e educador; idas a campo para coleta de dados, sendo estes documentais, entrevistas semi-estruturadas. Os teóricos que estão dando suporte para este estudo Viera Pinto, Freire, Brandão, Scocuglia, Haddad, Nóvoa, Kincheloe, Kramer. (BIC/FAPERGS).