

373

**SABERES DOCENTES: UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA.** Neoclesia Chenet, Camila Silva de Oliveira, Andréia Morés, Vera Laura de los Santos Ferreira, Helenise Sangoi Antunes, Valeska Fortes de Oliveira (Fundamentos da Educação - Centro de Educação - Universidade Federal de Santa

Maria)

Esta pesquisa está sendo desenvolvida com 5(cinco) professoras em formação no Curso de Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental – Licenciatura Plena, no Centro de Educação/UFSM. Temos como objetivo conhecer os saberes docentes dessas professoras que estão em espaço de formação acadêmica e em exercício profissional, construídos a partir de suas trajetórias profissionais e pessoais. Surgindo assim, a necessidade de conhecermos as articulações que estas professoras, construíram entre os saberes do cotidiano da sala de aula e os saberes acadêmicos. A pesquisa está baseada no método biográfico histórias de vida (oral e escrita) proporcionando ao pesquisador estreitar as experiências entre teoria e prática, ressignificando os saberes docentes. As histórias de vida dos professores nos diferentes espaços de atuação e em momentos da carreira, não tem o objetivo de pesquisar a vida dos indivíduos únicos, mas representativos de uma coletividade, a categoria dos profissionais docentes. Não só o indivíduo em um momento “paralisado” no tempo, mas um indivíduo dinâmico, em constantes mudanças, ressignificando-se a cada instante, o que exige um processo continuado, de pesquisa e de formação. Como vemos na fala da professora: *“Podemos afirmar que esse curso está oferecendo condições para que repensemos nossa prática, confrontando-a com a teoria que a sustenta. Hoje, vivemos uma nova realidade em nossa sala de aula, mais segura no que sempre fizemos ou no que aprimoramos a partir do curso, e com auto-estima mais elevada”*.(E.H.) Neste contexto, vemos que este curso de formação de professores está proporcionando as professoras um crescimento pessoal e profissional, refletindo na prática pedagógica, pois é através dela que os professores transformam-se em construtores e produtores de saberes, que constituem os fundamentos da prática e da competência profissional, e não apenas transmissores de saberes produzidos por outros. (PROLICEN-UFSM / Fapergs)