

339

**MENINAS E MENINOS: AS REPRESENTAÇÕES DE GÊNERO DAS PROFESSORAS DE SÉRIES INICIAIS.** *Carolina Reis Monteiro, Maria Manuela Alves Garcia.* (Departamento de, FAE, UFPEL)

O presente projeto de pesquisa pretende identificar e analisar as representações de gênero das professoras de séries iniciais relativas ao comportamento e às habilidades próprias de meninas e meninos em termos de escolha profissional, desempenho escolar, etc. Pretende ainda, discutir as implicações ou os efeitos das representações dessas professoras no ensino e aprendizagem dos alunos e alunas, as implicações no sucesso e fracasso escolar dos mesmos, e ainda, analisar como esses alunos e alunas percebem as diferenças de tratamento de gênero nas práticas pedagógicas de suas professoras. Na pesquisa, utilizo gênero como construção social, cultural e histórica elaborada sobre a diferença sexual/biológica entre homens e mulheres. Sendo assim, gênero não mais se refere a um ou a outro sexo mas sim às relações que são socialmente construídas entre eles. Utilizo o termo representação como sendo uma forma de apresentação, isto é, uma forma cultural de referir, mostrar ou nomear um grupo ou um sujeito, delineando seus costumes, jeitos, comportamentos e atitudes. Por isso, acredito que as representações de gênero das professoras interferem na construção social do feminino e do masculino na escola. Para obter o material, que será analisado, serão utilizadas as técnicas de entrevista semi-estruturada com as professoras e debate em grupo com os alunos e alunas dessas professoras. Pretendo, enfim, desenvolver uma pesquisa que leve em consideração as influências das representações de gênero no aprendizado e desenvolvimento da criança pois, considero gênero uma categoria fundamental de análise do trabalho docente e das práticas pedagógicas das(os) professoras(es). Sendo assim, analisando essas práticas pedagógicas será possível modificar os conceitos e estereótipos que a sociedade impõe e impõe com o passar dos anos. (PIBIC/Fapergs)