

261

TEMAS TRANSVERSAIS: ESTUDO SOBRE AS REPRESENTAÇÕES E PRÁTICA DE SIGNIFICAÇÕES NOS CURRÍCULOS ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL. *Daniela Minks Arejano Sander, Jarbas Santos Vieira,* (Departamento de Fundamentos, FAE, UFPEL)

O objetivo desta pesquisa é analisar como os Temas Transversais indicados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), estão sendo compreendidos e trabalhados em nossas escolas de ensino fundamental. Os PCN dividem o currículo do ensino fundamental por áreas de conhecimento e, além disso, estabelecem temas que devem perpassar todo o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Esses temas são conhecidos como Temas Transversais. Os Temas Transversais - Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual e Pluralidade Cultural deverão ser desenvolvidos transversalmente em cada área de conhecimento e por cada professor/a do ensino fundamental. Entretanto, nas primeiras análises documentais já realizadas, uma série de problemas podem ser evidenciados; problemas que envolvem e dizem respeito ao trabalho do professor. O professor/a no momento em que for desenvolver os Temas Transversais deve deixar todos os seus conceitos e preconceitos de lado, tratando cada tema de forma neutra, objetiva, científica. Mas que professor é esse apresentado pelos documentos? Que formação lhe é exigida? Onde pode ocorrer uma prática tão reta? Essa postura exigida dos/as professores/as sugere um docente sem opinião, neutro, sempre respondendo as perguntas de forma direta e prática. Será que as relações que vão emergir desta situação serão relações que podem ser tratadas de forma direta e prática? E, além disso, o professor é alguém tão completo e sublime que tem sempre resposta a todas as perguntas, não tendo dúvida nunca? As perguntas deverão ser sempre respondidas do ponto de vista científico? Tais exigências não seriam parte de um processo tanto de massificação com o de controle através de um discurso de padronização das propostas educacionais? Frente a tais questionamentos é necessário entender a visão dos professores, suas práticas cotidianas, os problemas reais que enfrentam no dia-a-dia da sala de aula. Este é o próximo passo da investigação. (PIBIC/CNPq)