

Sessão 24

Formação e Atuação de Professores I

255

A PRÁTICA REFLEXIVA E O ESPAÇO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS PÚBLICAS USADO PELA UNIVERSIDADE PARA A FORMAÇÃO DO EDUCADOR. *Cintia C. Zanini, Flávia C. Mädche*, (Centro de Ciências Humanas, Núcleo de Formação de Professores, UNISINOS).

A articulação entre a formação de educadores na universidade e a educação continuada no sistema de ensino requer estudos que considerem a investigação das práticas pedagógicas, seu acompanhamento e avaliação. Objetiva-se nesta pesquisa analisar os currículos da formação de educadores e as contribuições da prática reflexiva na formação inicial e continuada do educador. Ao mesmo tempo, em que se procura constatar os movimentos de “Reflexão na ação”, “Reflexão sobre a ação”, “Inserção na prática” e a “Reflexão sobre a ação da prática”, aplicados na pesquisa, estuda-se a possibilidade de dar-lhes seguimento no currículo da formação do educador. Esta transição para novos saberes constrói a base para sua educação continuada, emancipando-o. Conhecer-na-ação seja para o estudante ou professor inclui mais que aplicar saberes teóricos ou profissionais na prática. É a reflexão que se constrói entre o aprendido e o feito, no exercício da prática, de ensino como conhecimento. O processo reflexivo como construção do conhecimento inclui os conteúdos e valores de estudo numa dimensão analítica dando-lhe novos significados. Os atores e interlocutores preferenciais no projeto serão os alunos estagiários, professores das disciplinas de Práticas de Ensino e professores do sistema que atuam na Escola Básica. Atualmente, estão sendo efetuadas entrevistas e reuniões com os professores dos Cursos de Licenciaturas. As discussões centram-se no currículo, enfocando, a organização, a integração e a distribuição das disciplinas que incluem práticas de ensino ao longo dos currículos dos cursos (BIC-Fapergs/UNISINOS).