

167

A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE. *Andréia Lorenzen, Daniel Almeida Rangel, Marlene Correro Grillo (orientadora) Délcia Enricone (co-orientadora)* (Pós-Graduação em Educação – Faculdade de Educação - PUCRS)

O estudo investigou a experiência de professores em início de carreira com vistas à explicitação do conceito e da natureza do conhecimento profissional docente. Tem sua origem na insatisfação e nos questionamentos de docentes do ensino superior, não oriundos de curso de licenciatura, sobre os conhecimentos utilizados em suas práticas. Tais indagações se manifestam aos docentes ao cursarem disciplinas pedagógicas. Participaram quinze docentes, atendendo às especificações acima. O problema central da pesquisa é: Como evolui a construção do conhecimento profissional docente, a partir da reflexão pedagógica sobre a prática? Os resultados indicam que o conhecimento profissional docente é originário da articulação de três eixos: o conhecimento específico, o conhecimento da experiência e os conhecimentos pedagógicos. Em consequência, está em permanente construção e reconstrução, segundo a predominância de um outro eixo, reconhecendo-se no entanto, a importância da prática para a confrontação e reelaboração desses conhecimentos. (Fapergs – BPA/PUCRS)