

156

DINÂMICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM O USO DE MULTIMEIOS E DA INFORMÁTICA NA PROMOÇÃO DA COGNIÇÃO EM AMBIENTES ADVERSOS (ECOTECNOLOGIA).

Mario Augusto Pires Pool, Helena Sporleder Côrtes, Marcia Paul Waquil, Ellen Regina Mayé Nunes (Centro de Informática Educativa, CIE; Curso de Pedagogia em Multimeios e Informática Educativa; Faculdade de Educação, FAGED – PUCRS).

Acreditamos que a educação deve acompanhar o atual avanço tecnológico pelo qual o mundo passa, onde os recursos da tecnologia digital aceleram processos e disseminam-se através das novas gerações. No entanto, nossa preocupação é o modo como estas tecnologias vêm sendo exploradas no contexto educativo. Sendo assim, nos questionamos: Poderiam algumas propostas didáticas mais arrojadas serem inadequadas e funcionarem como objeto de dispersão nos alunos ao invés de promover a construção do conhecimento? A partir deste questionamento foi desenvolvido este trabalho, cujo objetivo principal foi o de avaliar a capacidade do aluno de explorar o conteúdo de diferentes disciplinas utilizando como recurso a tecnologia digital em ambientes adversos aos da sala de aula sem que haja dispersão. A pesquisa foi desenvolvida com 23 alunos do ensino fundamental de uma escola particular de Porto Alegre. A atividade realizada foi uma expedição de pesquisa para o estudo de eco-sistemas no qual foram utilizados equipamentos apropriados para tal finalidade (notebook, GPS, medidores digitais, mini-laboratórios de análises e outros). Todas as pesquisas realizadas pelos alunos apresentaram uma riqueza de detalhamento e uma eficiência nos dados comprovados através da manipulação de equipamentos de medição. O alto nível das discussões estabelecidas na apresentação das conclusões da expedição, bem como a criatividade e o prazer demonstrado pelos alunos em desenvolver métodos próprios para a análise dos experimentos, mostra que um dos fatores que podem evitar a dispersão e garantir o sucesso do planejamento de uma atividade pedagógica, é a sedução do tema e a metodologia utilizada. Percebe-se portanto, que quando a tecnologia é utilizada adequadamente, buscando o envolvimento do aluno através da atribuição de compromissos e responsabilidades, ela contribui com o processo de construção do conhecimento.