

107

**A RELEVÂNCIA DA AUTO-ESTIMA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.** *Lousiane G. Souza, Carine M. de C. Hoppe, Odete M. de Camargo* (Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmão Quintino, Departamento de Administração escolar, Centro de Educação, UFSM).

O assunto proposto, aborda a perspectiva do ensino-aprendizagem, com destaque para o estímulo da auto-estima diante da provável interação entre professores e alunos, constatado por observações, nas relações de desenvolvimento formativo; com abrangências escolar e comunitária. Esse entrosamento desejado, é um fator de extrema importância para o pleno desenvolvimento da criança, na busca de sintonia com os vários ambientes sociais. A consciência dos educadores, comprometidos com a pedagogia de séries iniciais, sugere uma capacidade de rever concepções sobre, a forma de expressar, sentimentos embasados no âmbito do saber. Posteriormente, pretende-se desenvolver noções teórico/práticas atualizado, junto à realidade educacional. O planejamento direcionado aos professores e alunos de 1ª série da “Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmão Quintino”, em Santa Maria, teve uma prévia organização idealizada em um levantamento bibliográfico, a ser complementado com atividades pedagógicas. As informações obtidas por meio de obras contemporâneas, artigos e teses; veio sustentar uma visão na perspectiva sócio-histórica; relacionadas com a função psíquica do indivíduo e, com o meio ambiente escolar. Determinou-se, portanto, uma demarcação evolutiva, caracterizada pela descrição do sistema escolar, associado à observações realizadas semanalmente, nas primeiras séries do ensino fundamental. Os dados registrados serviram para identificar o núcleo de interesse e novas revelações, com auxílio de questionário, estruturado em questões sobre : auto-conceito, aprendizagem e relação familiar. Só então, revelaram-se alunos que, indicavam menor auto-estima para serem trabalhados depois, na proposta de auto-superação dos condicionamentos na aprendizagem. (PROLICEN/UFSM)