

075

**AUTONOMIA, COMPROMISSO, RESPONSABILIDADE E O GOSTO PELA PESQUISA.**

*Melissa de O. Boeira, Helena M. R. Mariani* (Departamento de psicologia, Centro de Ciências Humanas e Comunicação), *Maria Helena P. B. Leitão* (Departamento de Artes, Centro de Artes e Arquitetura)

(Universidade de Caxias do Sul.)

O presente trabalho reflete o percurso que iniciou com a minha entrada na universidade. Muitas vezes, deparei-me com aulas em que o professor falava e o aluno recebia de forma passiva a informação. Esse convite à alienação causava-me desconforto. Porém, durante a disciplina de Psicologia Geral e Experimental III- aprendizagem e análise do comportamento, foi apresentada uma proposta de estudo sustentada no método experimental, que objetiva despertar no aluno o gosto pela pesquisa. E assim, comigo, se fez... Fui, então, convidada a participar do projeto de pesquisa: “Um jogo a cores: efeitos dos jogos eletrônicos no discurso do adolescente”. A metodologia desse projeto propõe a inserção, na pesquisa de campo, dos alunos da disciplina Técnicas de Entrevista, do curso de Psicologia, da Universidade de Caxias do Sul, convocando-os a comprometerem-se com o seu apreender para saber. Assim, iniciei um estudo que passou a delinear-se ao observar os efeitos provocados nesses alunos. Foi observado, inicialmente, a manifestação da curiosidade e do interesse pelo trabalho em pesquisa, que foi substituído pela resistência, gerada pelo novo e pelos imprevistos que surgiram, quando da aplicação do instrumento de investigação. As resistências foram, aos poucos superadas, dando lugar à constatação, pelos próprios alunos, da importância do trabalho de pesquisa na formação do psicólogo. Esses dados geraram questionamentos que passaram a estimular a continuidade do estudo e, talvez, as conclusões futuras possam contribuir para a efetivação da inserção de estudantes nos projetos de pesquisa, como uma forma reflexiva e crítica de apreender, comprometida com os resultados alcançados. (Bolsa de Iniciação Científica/ BIC-UCS)