

214

**DO AUTOR E DO LEITOR - QUANDO SE ENCONTRAM NAVEGANDO.** *Daniel V. Smith, Simone Moschen Rickes, Cleci Maraschin* (Departamento de Psicologia Social e Institucional, Instituto de Psicologia, UFRGS).

Esta pesquisa se inscreve no campo de interlocução entre as ciências cognitivas e tecnologias da informação, tomando como foco a função-autor em um ambiente telemático de aprendizagem coletiva. O estudo objetiva examinar os efeitos dessa tecnologia na possibilidade de exercício de autoria de textos que expressem a aprendizagem de conceitos e sua articulação. Os dados foram coletados de uma lista de discussão, organizada via correio eletrônico, da disciplina de Psicologia Escolar-1, do curso de Psicologia da UFRGS, durante o segundo semestre de 1999. Oito alunos participaram da experiência. As mensagens foram gravadas e reproduzidas em 175 protocolos individuais. Para análise dos dados estamos construindo um corpo teórico a partir das idéias de campo conceitual e de esquema de Gerard Vergnaud, objetivando mapear a articulação dos conceitos utilizados e referidos pelos alunos em suas mensagens escritas. Também prevê-se a utilização do programa estatístico CHIC (Classificação Hierárquica de Implicações Coercivas) para explicitar as relações de semelhança e de implicação entre os conceitos expressos na escrita. Entendemos que os resultados da análise possam auxiliar na avaliação das condições de aprendizagem de ambientes telemáticos em situações de ensino-aprendizagem em nível de graduação. (PIBIC/CNPq - UFRGS)