

095

PROJETO CRIANÇA: AVALIANDO AS APRENDIZAGENS DE LÍNGUA INGLESA COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA EM CRIANÇAS NÃO-ALFABETIZADAS. *Jaqueline Frey, Maria da Graça Gomes Paiva* (Departamento de Línguas Modernas, Instituto de Letras, UFRGS).

Devido à escassez de referências bibliográficas, a questão da avaliação ainda é bastante complexa, desafiadora e suscita questionamentos quando se trata da aprendizagem de uma segunda língua/língua estrangeira por crianças não-letradas. Como sub-projeto de pesquisa do Projeto Criança (Diretório de Grupo de Pesquisa CNPq: Linguística Aplicada e Aquisição de Linguagem), a presente pesquisa desenvolve estudos sobre práticas avaliativas e/ou ferramentas de avaliação adequadas à aprendizagem de língua inglesa como língua estrangeira (LE) por crianças de 2 a 6 anos que frequentam a Brinquedoteca da UFRGS. O objetivo é investigar sobre os modos de avaliação das aprendizagens nesta faixa etária, com vistas a melhor avaliar, adaptar e elaborar instrumentos/ferramentas de avaliação que orientem os professores (isto é, alunos da Letras e participantes do “Projeto Criança”) que ministram as aulas de inglês na Brinquedoteca. A partir de registros de observação, filmagens e processfolios, foi obtido o seguinte resultado preliminar: a heterogeneidade dos alunos e a complexidade do contexto de sala de aula requerem práticas avaliativas diferenciadas que garantam a eficácia da aprendizagem de língua estrangeira por crianças não letradas. As evidências apontam para o fato de que a eficácia dessa ação pedagógica depende de uma boa avaliação diagnóstica dos conhecimentos de mundo, competências e habilidades prévias das crianças nessa faixa etária e de um melhor conhecimento desse contexto e dessa cultura escolar por parte dos professores. (PIBIC-CNPq/UFRGS).