

034

**AQUISIÇÃO DA ESCRITA: MOTIVAÇÃO FONÉTICA VERSUS SUPERGENERALIZAÇÃO.**  
*Sabrina Zitzke Medina, Michelle Reis da Silva, Ana Ruth Moresco Miranda (orient.)* (Ensino, Faculdade de Educação, UFPEL).

Este trabalho integra o projeto de pesquisa intitulado “Aquisição e Desenvolvimento da Escrita: ortografia” e tem como objetivo investigar o processo de aquisição da ortografia, por alunos do ensino fundamental da rede particular e pública de ensino da cidade de Pelotas. Na primeira análise feita, obtivemos uma divisão geral dos erros ortográficos, que foram classificados em dois grandes grupos: no primeiro estão aglutinados os erros decorrentes de motivação fonética versus erros decorrente de supergeneralização; e no segundo, os erros que alteram e erros não alteram o fonema. Neste estudo serão focalizados apenas os erros decorrentes da motivação fonética e da supergeneralização. Enquanto estes, considerados um marco da verdadeira aprendizagem da regra (Menn & Stoel-Gammon, 1997), denotam que as crianças ao supergeneralizarem não estão dando conta de sub-regularidades do sistema; aqueles revelam a tentativa da criança de estabelecer uma relação direta entre sons e grafemas. Os resultados da pesquisa vêm mostrando que há uma tendência à diminuição dos erros motivados foneticamente, a medida que as crianças avançam às série seguintes, ao mesmo tempo que os erros decorrentes da supergeneralização tendem a aumentar. A descrição e análise desses erros é importante para que se possa estabelecer quais são os problemas que primeiro se resolvem e quais são aqueles que permanecem até a 4º série. Assim, será possível, além de verificar a manifestação do conhecimento fonológico da criança, o que poderá trazer contribuições para discussões da área da fonologia e de sua aquisição, contribuir para com o ensino da ortografia nas série iniciais. (FAPERGS/IC).