

215

EDUCAÇÃO OLÍMPICA E A FORMAÇÃO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA. *Karen Eckert Furlan, Ticiane Ribeiro Schultz, Nelson Schneider Todt (orient.)* (Departamento de Estudos do Movimento Humano, Faculdade de Educação Física e Ciências do Desporto, PUCRS).

Os processos pedagógicos promovem, em contextos culturais definidos e de modo sistematizado, relações entre o aprendiz e o conhecimento produzido. Entender o desenvolvimento humano a partir desta concepção significa repensar a formação acadêmica. Os professores deveriam proporcionar o maior nível de cultura possível para todos. Nossa sociedade e nossos professores necessitam redefinir os valores em que acreditam, os objetivos pelos quais trabalham e o tipo de homem que querem formar. O mesmo ocorre quando pretendemos pensar nos valores da educação física e do desporto. O Olimpismo é uma filosofia de vida que procura associar o esporte com a cultura e a educação, ressaltando o respeito pelos princípios éticos fundamentais universais. Já a Educação Olímpica é uma forma de difusão desses princípios, sendo que a organização de eventos relacionados a esta temática é uma ferramenta que pode contribuir para a formação de professores de Educação Física. O foco dessa pesquisa foi o evento denominado “Atenas 1896”, realizado pelos alunos da Faculdade de Educação Física e Ciências do Desporto da PUCRS, na disciplina de Organização de Eventos Escolares. O principal objetivo desta pesquisa é identificar as contribuições desse tipo de evento na formação de futuros professores de Educação Física quanto aos aspectos pedagógico, histórico-cultural e social. A abordagem teórica revisa a evolução dos rituais e cerimônias olímpicas desde os jogos da era antiga aos da era moderna e explora a temática de formação de professores. O método escolhido foi o da pesquisa-ação de representatividade qualitativa. Os materiais utilizados foram a observação e a entrevista semi-estruturada. Os resultados parciais desse estudo indicam que a Educação Olímpica serve de referência pedagógica especialmente por suas mensagens educacionais. O crescimento pessoal, através de um maior autoconhecimento e a melhoria das relações interpessoais dos futuros professores também é destacada, assim como a relevância histórica e cultural. Dessa forma, o Olimpismo pode ocupar um espaço junto a outros conteúdos em uma concepção multidisciplinar, como sugerido na nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação, representando uma alternativa pioneira em nosso País.