

086

OS PROFESSORES DE SÉRIES INICIAIS E AS ATIVIDADES PRÁTICAS DE CIÊNCIAS NATURAIS COMO INSTRUMENTO-CHAVE NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.*Paula Borowski Paim, Nina Rosa Dias Cardoso, Martina Mohr (orient.) (UniRitter).*

A pesquisa tem como objetivo identificar as atividades desenvolvidas pelo professor de séries iniciais, no que se refere à área de Ciências Naturais, em escolas públicas e privadas de Porto Alegre, RS, e utiliza como metodologia a pesquisa qualitativa, através da realização de entrevistas semi-estruturadas. O trabalho analisa os dados coletados de forma a discutir e propor alternativas para a melhoria e o aprimoramento das questões relativas à atuação deste professor enquanto agente fundamental no processo de construção do conhecimento. Propostas de mudança e reflexões referentes a esta temática se fazem necessárias, à medida que são graves as deficiências no ensino de Ciências Naturais, sobretudo nas séries iniciais do ensino fundamental. Dentre os muitos fatores revelados na pesquisa, a lacuna deixada pelos cursos de formação de professores é, sem dúvida, um dos mais importantes, seguida pela ausência de políticas de qualificação docente principalmente por parte dos gestores das instituições públicas. Verifica-se, também, de forma inequívoca, que a prioridade, nas séries iniciais, tem sido dada à Língua Portuguesa e à Matemática. As demais áreas, a exemplo de Ciências Naturais, são consideradas relevantes apenas nas séries finais. Contudo, se levarmos em consideração que grande parcela da população escolar sequer completa o ensino fundamental obrigatório, os danos decorrentes desta prática serão irreversíveis. A escassez de bibliografia qualificada é também fator decisivo que merece destaque. Muitas publicações existentes sugerem práticas que exigem investimento do professor, do aluno e/ou da escola, o que se torna inviável. Cabe, pois, o empenho para que possamos encontrar soluções e alternativas que se mostrem efetivamente eficientes diante deste perverso paradigma.