

RESPEITO MÚTUO E CORTESIA COMO TEMAS DE ESTUDO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE BIOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA DE MONITORIA

Naiara Aguiar Santestevan (monitora); Russel Teresinha Dutra da Rosa (orientadora).

Resumo. Esta comunicação apresenta os resultados de uma pesquisa realizada em 2011, como parte do Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) de Licenciatura em Ciências Biológicas, os quais foram discutidos com os alunos do Estágio de Docência em Biologia, como parte das atividades de monitoria em 2012. O TCC intitulado “Ensino Médio: propostas pedagógicas orientadas pelo princípio do respeito mútuo” teve como objetivo estudar se o princípio do respeito mútuo e o desenvolvimento da capacidade de negociação, empregando a cortesia, estão previstos em propostas pedagógicas dirigidas ao Ensino Médio. Diante de problemas recorrentes de indisciplina escolar e de gestos de incivilidade, os quais os professores podem ter dificuldades para manejar, percebe-se a necessidade de examinar a atenção dedicada ao planejamento de interações sociais em sala de aula, pautadas pelo princípio do respeito mútuo, mediante a vivência de práticas de cordialidade. Para isso, investigou-se as características de propostas previstas em uma revista dirigida a professores da Educação Básica, a Revista Nova Escola, especificamente no que se refere à forma de sua implementação no âmbito da sala de aula. A metodologia utilizada na pesquisa, baseada em uma abordagem qualitativa, consistiu na análise de planos de aula selecionados a partir de palavras-chave e expressões relacionadas ao foco do estudo, sendo examinados 19 planos. A análise evidenciou uma carência no que diz respeito ao trabalho de temáticas do dia a dia, valores e orientações quanto às relações interpessoais no sentido de serem trabalhados princípios de reciprocidade, constatando-se que a maioria dos planos apenas tangenciava o tema. Assim, percebeu-se a necessidade de sistematizar a inclusão dessas temáticas no programa da disciplina de Estágio de Docência em Biologia, mediante a articulação entre o trabalho de investigação e as atividades de monitoria. Tal articulação preparou os licenciandos para a prevenção de problemas de indisciplina, como os insultos e as expressões de preconceito, por meio de acordos estabelecidos democraticamente com suas turmas nos primeiros dias de aula. Além disso, foram discutidas formas de manejar conflitos, por meio de negociações, através da discussão de dilemas morais tais como as situações em salas de aula de turmas da Educação Básica, em que os alunos chegam atrasados, perturbando o andamento das atividades; negam-se a realizar as tarefas; fazem cópias do trabalho de colegas; ou plágiam textos disponíveis na *internet*. A partir de impasses como esses, são planejadas formas de sanção que produzam o reconhecimento pelos alunos das conseqüências de seus atos, bem como a capacidade de imaginarem-se no lugar dos outros, evitando fazer aos demais aquilo que não gostariam de sofrer. Assim, constitui-se um repertório de ações que aumenta a segurança dos estagiários em suas primeiras experiências na posição de professores. Durante a realização da monitoria, constatou-se que a capacidade de planejar interações respeitosas em sala de aula requer estudos sobre o desenvolvimento da autonomia moral e a vivência de práticas pedagógicas baseadas no diálogo, em formas de comunicação cordiais e na tolerância às diferenças.

Palavras-chave. respeito mútuo, cortesia, reciprocidade, propostas pedagógicas, monitoria do Estágio de Docência em Biologia.