

Este estudo investiga a relação entre as orientações estabelecidas pelo Banco Mundial e a política educacional brasileira, sobretudo a avaliação da Educação Básica nos sistemas municipais de ensino do Rio Grande do Sul, delimitando a investigação ao município de Novo Hamburgo, a partir da metodologia de estudo de caso. A delimitação empírica é a educação básica rio-grandense e a qualidade da educação, que caracteriza as escolas de municípios do Estado que já constituíram seus sistemas municipais de ensino. A pesquisa é um desdobramento do projeto “O impacto das orientações dos organismos internacionais na avaliação da educação básica brasileira: qualidade e controle nos sistemas municipais de ensino do Rio Grande do Sul”. A aplicação das diretrizes internacionais no campo da avaliação da qualidade da educação básica no Rio Grande do Sul ainda não foi suficientemente investigada e é elemento novo e importante para percebermos as implicações em relação à gestão democrática da escola. O município citado atingiu elevados índices no IDEB, o que trouxe consultores do Banco Mundial para avaliar essa experiência. O conjunto de pressupostos teóricos que orienta o procedimento metodológico dessa investigação tem natureza dialética. É conferida ao trabalho uma dimensão estrutural, sem excluir a análise de elementos conjunturais que serão percebidos a partir dos elementos factuais apontados pelo levantamento empírico da realidade investigada. Nessa perspectiva, adota-se a metodologia histórico-crítica. Os elementos empíricos fundamentais para a investigação são a análise documental e das entrevistas semiestruturadas com gestores e professores da rede municipal. Dentre as ações em desenvolvimento, destacam-se: rastreamento dos documentos publicados pelo Banco Mundial, no que diz respeito às orientações para o campo educacional; levantamento dos documentos relacionados com a política educacional do município de Novo Hamburgo, sobretudo no que diz respeito à gestão e avaliação da educação; realização de entrevistas semiestruturadas com as Secretárias de Educação do município (atual e anterior), bem como com as Diretoras Pedagógicas (da gestão atual e da anterior), além de professores das escolas municipais, cujo número e critérios de inclusão e exclusão serão definidos após uma aproximação maior com a realidade da rede municipal; apropriação dos instrumentos, proposta e análises dos resultados da Prova Brasil, no que diz respeito aos indicadores relacionados às áreas temáticas indicadas. Como ações previstas evidenciam-se: cruzamento dos dados das avaliações com as orientações do Banco Mundial; elaboração de artigos que visem à socialização dos resultados da pesquisa; realização de fóruns de discussão que oportunizem a socialização dos resultados obtidos na pesquisa junto à comunidade escolar e instituições da sociedade civil; redação de relatório circunstanciado que apresente os elementos explicativos do problema de pesquisa proposto. O estudo tem evidenciado que há relação direta entre as recomendações dos organismos internacionais e a política de avaliação desenvolvida no sistema educacional brasileiro. Esse estudo, assim, pretende explorar a política educacional municipal, com vistas a contribuir para a compreensão dos processos de avaliação e de gestão da educação.