

PROCESSOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS E PARTICIPAÇÃO POPULAR: APONTAMENTOS PARA UMA PEDAGOGIA DA GESTÃO PÚBLICA



Jonas Hendler da Paz / PROBITI: FAPERGS
Pedagogia – UNISINOS / E-mail: jh.dapaz@gmail.com



Alexandre Lucas / UNIBIC: UNISINOS / Pedagogia – UNISINOS
Andressa Trindade Espíndola / PRATIC: UNISINOS / Pedagogia – UNISINOS
Letícia da Silva / PROBIC: FAPERGS / História – UNISINOS
Paloma de Freitas Daudt / CNPq: IC / Letras – UNISINOS

Orientador: Prof. Dr. Danilo Romeu Streck – PPG de Educação da Unisinos

INTRODUÇÃO

Este estudo integra uma pesquisa mais abrangente em curso, denominada “Participação Popular e Desenvolvimento: um estudo a partir dos processos político-pedagógicos no orçamento participativo no Rio Grande do Sul (2011-2014)”, vinculada ao Programa de Pós Graduação em Educação da UNISINOS.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL: Aprofundar o conhecimento de processos pedagógicos não formais e a sua contribuição para a formação da cidadania, tomando como foco as perspectivas e dimensões de desenvolvimento explícitos ou implícitos nas discussões e nas decisões tomadas através do Sistema Estadual de Participação Popular e Cidadã (SEPPC) com ênfase no Orçamento Participativo (OP/RS).

OBJETIVO ESPECÍFICO: Analisar e descrever a Pedagogia de Gestão Pública proposta nas *Oficinas Conceituais* organizadas pela Fundação para Desenvolvimento de Recursos Humanos e a Rede Escola de Governo.

JUSTIFICATIVA

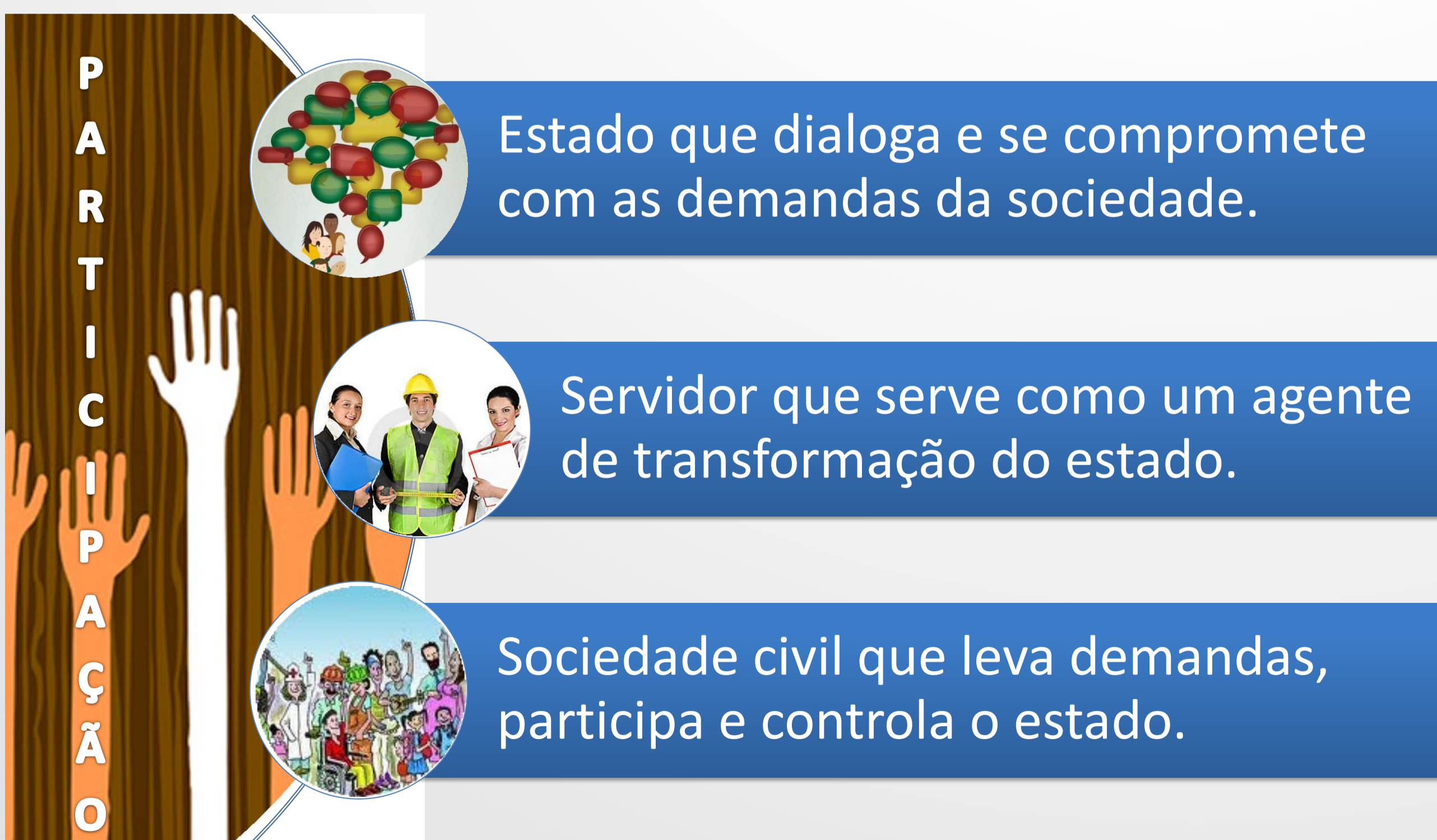
Através da análise da Pedagogia da Gestão Pública, problematizada por diferentes sujeitos nas Oficinas Conceituais, podemos entender como esta pedagogia é proposta e auxiliar na compreensão das possíveis relações com os espaços de participação criados pelo governo.

METODOLOGIA

A metodologia adotada toma como base a pesquisa participante. No ano de 2011 acompanhamos os primeiros movimentos de implantação e reflexão-avaliação do sistema. Estivemos presentes em diversas atividades organizadas pelo governo do estado que procurava apresentar e debater a proposta de participação popular. Dentre esses lugares, o presente estudo se detém às Oficinas Conceituais para Construção da Pedagogia da Gestão Pública. Através da participação nas oficinas e a coleta de documentos foi realizada uma organização inicial que constitui o *corpus* de dados para análise. As oficinas contaram com diversos convidados para o debate, entre os quais, gestores, políticos, professores e pesquisadores. As atividades tinham como público alvo servidores do governo e agentes sociais, além de pesquisadores e outros interessados no debate.

RESULTADOS PARCIAIS

É possível apontar que os debates trouxeram à tona a necessidade da construção de uma gestão democrática que viabilize a participação da sociedade. Verifica-se que dentro do SEPPC a Rede Escola do Governo desempenha um importante papel educativo. O estudo desse processo no contexto da pesquisa contribuirá tanto para a análise do SEPPC como um agente educativo quanto para a qualificação da gestão pública.



REFERÊNCIAS

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues & STRECK, Danilo (Orgs.) **Pesquisa participante: O saber da partilha**. 2. Ed. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.
- HERBERT, Sérgio, et al. (Orgs.). **Participação e práticas educativas: A construção coletiva do conhecimento**. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livros, 2009.
- PORTAL da Participação. Disponível em: <<http://www.participa.rs.gov.br>>. Acesso em: 7 mar. 2011.
- PORTAL do Estado do Rio Grande do Sul. Disponível em: <<http://www.estado.rs.gov.br>>. Acesso em: 7 mar. 2011.
- STRECK, Danilo R., EGGERT, Edla, SOBOTTKA, Emil (Orgs.). **Dizer a sua palavra: Educação cidadã, pesquisa participante e orçamento público**. Pelotas: Seiva, 2005.
- STRECK, Danilo R., REDIN, Euclides, ZITKOSKI, Jaime (Orgs.). **Dicionário Paulo Freire**. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- WEYH, Cênio Back. **Educar pela participação**. Santo Ângelo: FURI, 2011.