

Este trabalho foi produzido a partir da pesquisa *As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental*, desenvolvida em uma escola municipal de São Leopoldo, com o apoio do CNPq e da Unisinos. Neste recorte nos propomos a investigar e problematizar como a área da Geografia e a da História são trabalhadas nos segundos anos do Ensino Fundamental da escola pesquisada. Consideramos os estudos do campo de conhecimento dessas áreas, assim como, do currículo e da inclusão escolar. Para isso, utilizou-se como metodologia, o tabelamento e a análise dos materiais referentes à pesquisa (pareceres, planos de aula, plano de estudo, projeto político pedagógico, entrevistas, relatos do grupo de discussão) que remetessem às práticas de Geografia e de História desenvolvidas por esta escola nas turmas de segundos anos. Como referencial teórico, utilizamos: Fabris; Silva (2010), Callai (2005), Borges; Braga (2004), entre outros. As análises buscaram responder às seguintes questões: Que práticas pedagógicas de Geografia e de História são desenvolvidas nessas turmas? Como elas integram o currículo dessas turmas de alfabetização? Ao analisar os materiais, foi possível observar que essas áreas ficam subsumidas pelas de Português e de Matemática, foco do processo de alfabetização nessa escola. No plano de estudos as disciplinas analisadas são denominadas de Estudos Sociais. Quando há registros de avaliação de conteúdos nos pareceres descritivos referentes a essas áreas, percebe-se que a descrição é precária. Foi possível verificar que quando o foco é a alfabetização os conteúdos são marcados pelas datas comemorativas, evidenciando que muitas competências importantes que estão registradas nos PCNs não estão integradas no trabalho desenvolvido. No final da pesquisa foi possível verificar a necessidade de desenvolver um processo de alfabetização que possa trabalhar todas as áreas de conhecimentos específicos, entre elas Geografia e História. A necessidade de um estudo sobre Geografia e História ligado ao processo de alfabetização que rompa com a prática hegemônica das datas comemorativas como conteúdo dessas áreas, denominada nessa escola de Estudos Sociais, é evidente.