

O presente trabalho apresenta os resultados parciais da pesquisa investiga as categorias de tecnologia e inovação nos Cursos Superiores de Tecnologia. Caracteriza-se como estudo de caso descritivo e comparativo, com abordagem qualitativa, em quatro IES do Rio Grande do Sul – uma Universidade, um Centro Universitário, uma Faculdade e um Instituto Federal, com Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão Ambiental. Com o objetivo de analisar as categorias de inovação e tecnologia no currículo dos cursos investigados nas IES das diversas organizações acadêmicas do RGS, utiliza-se de análise da Legislação vigente para a Educação Tecnológica e da análise documental dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão Ambiental, além de entrevistas com docentes e estudantes. Como forma de produzir significados, a análise dos dados está sendo organizada através da *técnica de referencialização* FIGARI (1996). Como resultados parciais identifica-se na análise das Diretrizes Curriculares Nacionais para esses cursos, a *Tecnologia* ligada à produção e gestão de bens e serviços e às competências profissionais. Enquanto a *Inovação* aponta para uma concepção de currículo mais flexível. No PPC do curso vinculado a um Instituto Federal o currículo e a pedagogia aparecem voltados à categoria *tecnologia* - conhecimentos, métodos, novas tecnologias e ferramentas. A *inovação é percebida* na avaliação como aproveitamento de conhecimentos anteriores (mundo do trabalho), acompanhamento contínuo e cumulativo do desempenho do aluno, relação teórico-prática, bem como instrumentos diversificados e critérios definidos de forma participativa. As categorias *inovação e tecnologia* aparecem associadas no currículo definido como flexível e visando ao acompanhamento das mudanças e avanços tecnológicos, promovendo a inter e a transdisciplinaridade. Nas entrevistas com estudantes e docentes de um Instituto Federal a *tecnologia* está aliada a equipamentos, visitas técnicas, relação teoria e prática, tecnologia computacional e à pesquisa. A *inovação* está relacionada à adequação do currículo, interdisciplinaridade, pesquisa, avaliação por instrumentos e critérios conceituais e atitudinais, bem como aulas participativas. Destaca-se o papel estratégico da gestão do curso que fomenta a discussão e a participação dos atores envolvidos para qualificação do mesmo. Na análise do PPC do curso de um Centro Universitário identifica-se o currículo voltado à categoria *tecnologia* - preconiza um profissional qualificado, crítico, criativo, com habilidades em relações humanas, capacidade de adaptação a novas situações, gestor habilitado a compreender, tomar decisões e propor soluções sobre os problemas ambientais. Pedagogia relacionada às categorias de *tecnologia e inovação* - uso de estudos mediados, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem, onde se encontram as Trilhas de Aprendizagem, capazes de promover e desenvolver competências no que concerne ao conhecimento, à habilidade, à atitude, à interação e à autonomia. A *Inovação* é identificada no currículo que volta-se à interdisciplinaridade e indissociabilidade entre teoria e prática, cuja construção e reflexão é fomentada pelo Núcleo Pedagógico do Curso. Aparecendo relacionada principalmente com a avaliação institucional. Estes resultados contribuirão para a construção de indicadores para consolidação e avaliação de Cursos Superiores de Tecnologia, de forma a contribuir para o avanço das categorias centrais – inovação e tecnologia, foco desta modalidade de ensino superior.