

# A RECONFIGURAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO PELOS ATORES SOCIAIS



Larissa Goulart da Silva – bolsista de iniciação científica da PROPESQ – UFRGS (larissa.goulart@ufrgs.br)

Prof.ª Dr.ª Simone Sarmiento – UFRGS (simone.sarmiento@ufrgs.br)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL – INSTITUTO DE LETRAS – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS MODERNAS

## Introdução

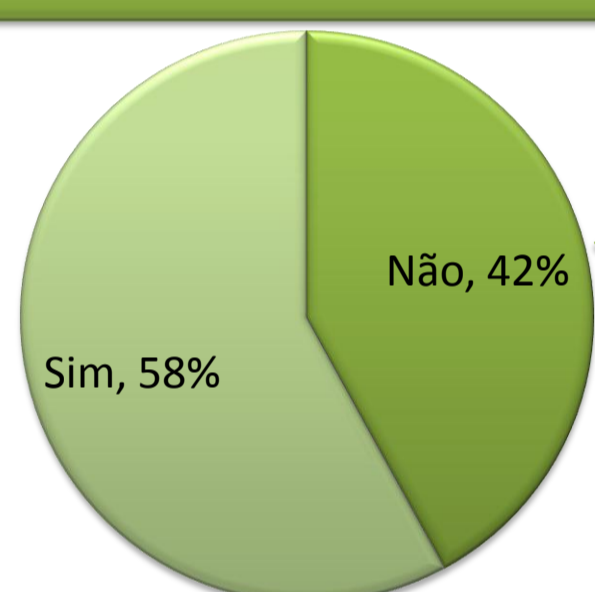
O Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) (FNDE/MEC) fornece livros didáticos (LD) gratuitamente para as escolas públicas. Em 2011 houve a inclusão de LD de Língua Estrangeira (LE) no ensino fundamental e 2012 no ensino médio. O PNLD de LE distingue-se por ser consumível, ou seja, os LD não precisam ser devolvidos à escola ao final do ano letivo.

## Objetivos

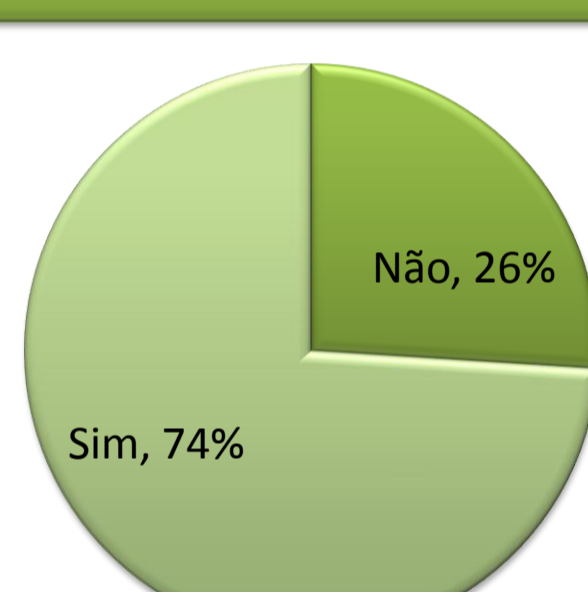
Esta pesquisa em andamento (2011-2013), visa à identificar, descrever e analisar as práticas escolares que envolvam o LD de Inglês assim como as percepções e crenças dos envolvidos a respeito deste artefato e, assim, poder contribuir para o sucesso do PNLD e para a melhoria do ensino de inglês nas escolas públicas. Dessa forma essa pesquisa se propõe a compreender como o uso do LD tem se dado nas escolas e disseminar boas práticas no que diz respeito ao uso do mesmo.

## Resultados Parciais

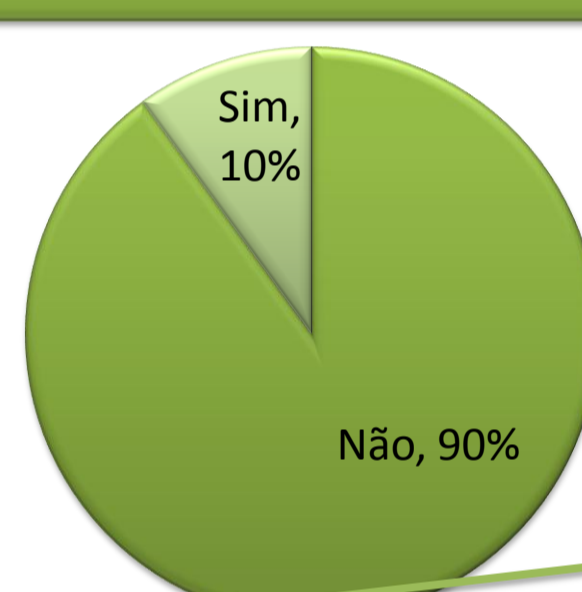
- Você (professor) participou da escolha da coleção



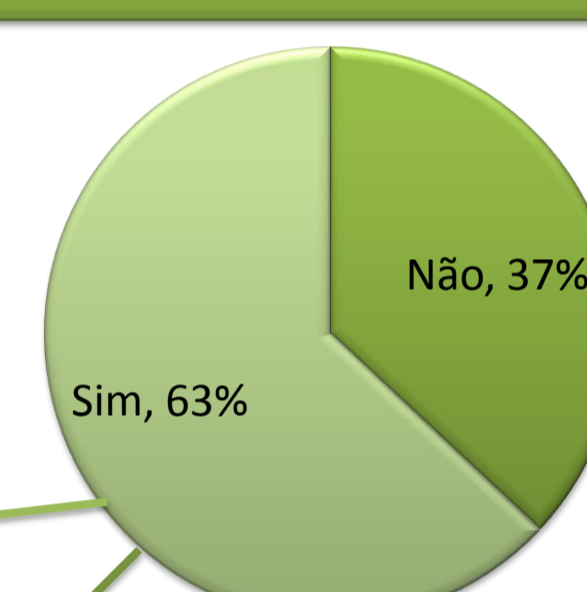
a) Caso negativo, você sabe como a escolha foi feita?



-A escola recebeu livros suficientes para todos os alunos?



- Você já está utilizando o LD com os alunos?



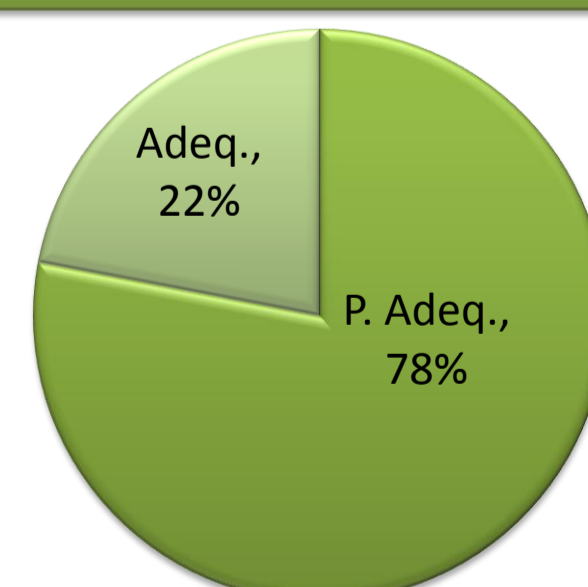
### Caso Negativo, por quê?

"Não há livros suficientes"	Não há livros suficientes e ainda faltam requisitos pra a utilização dos livros. (P17)
	Não há livros suficientes. (P18)
	Por que não há livros suficientes para as duas turmas. Também, não acho valido usar o livro apenas como suporte, pois a graça é o aluno poder riscar e usar para si o material. (P10)
Outros motivos	Acabei de recebê-los, portanto preciso de algum tempo para preparar as aulas baseadas nos mesmos. (P13).

- Você considera que usar o LD: melhorou, piorou, não modificou as suas aulas?



-Como você avaliaria o livro até esse momento? ( )Adequado ( )Parcialmente Adequado ( )Inadequado



### Caso Positivo, como?

"de acordo com meu planejamento"	Uso conforme acredito ser o melhor para a aula. Não em seqüência. (P1)
	Utilizo unidades que complementam meu trabalho em aula, várias atividades em áudio, alguns textos e livros de exercícios. (P4)
	Utilizo partes, de acordo com o meu planejamento. (P6)

### Quantas unidades do LD você já usou até o momento?

"Partes"	Partes, mas nenhuma completa. (P6)
	Menos de uma. (P1)
Algumas unidades	4 unidades no 9º ano e 3 unidades com o 8ºano. (P2)
	4 unidades com a c30 7 unidades com a c20. (P5)

### Na sala de aula

Nas aulas da professora de Inglês observada ficou claro que esta utiliza o LD de acordo com o seu planejamento não seguindo sua seqüência, indo ao encontro com as respostas dos outros professores nos questionários. A professora partiu de textos do LD para criar a sua própria atividade, ou adaptar a tarefa proposta pelo LD.

### Referências

Coracini, M. L. (1999). O LD nos discursos da lingüística aplicada e da sala de aula. In: \_\_\_\_(Org.). Interpretação, autoria e legitimação do LD: Língua Materna e LE. Campinas: Pontes.  
Sarmiento, S.; Silva, L. G. (2011) *The book is (not) on the table: o programa nacional no livro didático no cotidiano escolar na educação lingüística*. Anais Eletrônicos do IX Congresso Brasileiro de Lingüística Aplicada.  
Site do FNDE: <http://www.fnde.gov.br/index.php/programas-livro-didatico> Acessado em 19/09/2012.

## Considerações

Apesar de o programa não estar acontecendo como o planejado, por exemplo, com os professores não recebendo LD para todos os alunos, os professores, e outros envolvidos no processo, criaram novas formas de mesmo assim usar os LD com os alunos. Além disso, podemos observar pelas respostas aos questionários, que neste contexto de ensino, o LD ocupa uma posição diferente daquela referida por Coracini (1999) como "a sacralização dos livros didáticos no contexto de ensino brasileiro".