

## **APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO NO ENSINO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA**

**Tatiana S. da Silva, Flávia C. Farina**

**Resumo:** O sucesso da aplicação profissional e do ensino de Sistemas de Informação Geográfica (SIG) requer necessariamente uma abordagem interdisciplinar. Dominar os conceitos e fundamentos envolvidos na manipulação de dados espaciais subsidiada em SIG não capacita o aluno a utilizar estas ferramentas na solução de problemas, em suas diversas possibilidades de aplicação. A fim de desenvolver tal habilidade, foi proposto na disciplina SIG o aprendizado baseado na solução de problemas reais, em áreas geográficas conhecidas pelo aluno. Na primeira parte da disciplina somente os conceitos teóricos foram introduzidos, acompanhados de exercícios tutoriais com foco no domínio dos procedimentos básicos em SIG. Na segunda parte da disciplina, equipes multidisciplinares foram formadas entre os alunos, que deveriam encontrar soluções para problemas reais, com base em SIG, para áreas e temas de livre escolha. Ao final de cada etapa da disciplina foi perguntado ao aluno, através da ferramenta *ênqueteö* do NAVi, quão apto ele se consideraria, caso fosse contratado para atuar dentro de uma equipe multidisciplinar em projetos auxiliados por SIG. Foram apresentadas quatro alternativas de resposta: (a) apto a construir e executar projetos auxiliados por SIG; (b) apto a discutir como o SIG poderia ser aplicado na busca de soluções; (c) apto a ressaltar que o SIG poderia auxiliar, mas não saberia explicar exatamente como; e (d) nenhuma das anteriores. Em uma das turmas em que a *ênquete* foi aplicada, ao final da primeira parte da disciplina, 20% dos alunos escolheram a alternativa (a), 60% a (b) e 20% a (c). Ao final da segunda parte, 44,4% escolheram a alternativa (a), 55,6% a (b) e nenhum optou pela alternativa (c). Em outra turma, ao final da primeira parte da disciplina, todos os alunos escolheram a alternativa (b) e, ao final da segunda parte, 14,3% mantiveram a resposta (b) e 85,7% optaram pela alternativa (a). Assim, os resultados obtidos trazem fortes indícios sobre a importância e eficácia da abordagem baseada em projeto no ensino em Sistemas de Informação Geográfica, dada a melhora substancial no domínio das ferramentas, expressa pelo alunos através das *ênquetes*. Adicionalmente, podemos dizer que a plataforma NAVi foi de grande valia não somente na interação entre alunos e professores para a execução dos projetos, mas também na avaliação de seus resultados.