

499

APROPRIAÇÃO DE SIGNIFICADOS ALGÉBRICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: EXPRESSÕES E EQUAÇÕES ALGÉBRICAS. *Vanessa Dilda, Sandra Mara Marasini, Neiva Ignês Grando (orient.)* (UPF).

A preocupação com a apropriação do significado dos conceitos algébricos motivou a elaboração de um projeto de pesquisa, que vem sendo desenvolvido no ensino fundamental, no município de Passo Fundo. A pesquisa se fundamenta na Teoria Histórico-Cultural, na didática da matemática e na própria matemática. A partir de 2003 foram elaboradas, aplicadas e avaliadas propostas pedagógicas para o ensino da álgebra. No ano de 2004 foi aplicada, uma proposta em uma turma de 6ª série de uma escola municipal referente ao conteúdo de equações e no primeiro semestre de 2005 uma proposta de expressões algébricas, com os mesmos alunos, na 7ª série. Das discussões realizadas no grupo de pesquisa observou-se que o conteúdo de expressões algébricas contempla vários conceitos que iriam auxiliar no estudo das equações, portanto ele poderia ser trabalhado antes das equações. No segundo semestre de 2005, uma nova proposta será elaborada, para uma turma de 6ª série da mesma escola, a qual contemplará num primeiro momento o conteúdo de expressões algébricas, seguida de equações. A metodologia utilizada para a aplicação das propostas contempla atividade individual e em grupo, com o uso de material concreto, história da álgebra e situações-problema. Acredita-se que este projeto contribui para o avanço da educação matemática na escola e, ao mesmo tempo, possibilita uma formação continuada, através de pesquisa, do grupo que participa do processo: professores pesquisadores da universidade e da escola. Para os bolsistas de iniciação científica, essa participação constitui-se numa significativa ampliação da formação acadêmica. (Fapergs).