

113

TRATAMENTO PEDAGÓGICO DOS CONTEÚDOS ESCOLARES: REFERÊNCIAS, EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS NO CONTEXTO DA EJA. *Lubiane Borges Giordano, Gionara Tauchen (orient.) (UERGS).*

A investigação desenvolvida situa-se no campo da didática e organização do trabalho educativo no contexto da educação de jovens e adultos (EJA). Entendemos que profissionalizar os professores é permitir-lhes gerenciar e executar estratégias de ensino no contexto da EJA, que não sejam simples bricolagens dos conteúdos científicos escolares do ensino regular. A pesquisa teve por objetivo investigar como os professores decidem o que ensinar e como realizam o tratamento pedagógico dos conteúdos a serem ensinados; quais os saberes mobilizados na docência e quais as modificações de natureza didática e metodológica que são impressas aos conteúdos de ensino. Considerando os objetivos da investigação, seguimos o caminho da pesquisa do tipo etnográfico, utilizando entrevistas semi-estruturadas, observações nas turmas de EJA e diários. Os resultados iniciais demonstram que os livros didáticos e os conteúdos trabalhados nos anos anteriores são as principais referências dos professores. Os saberes mobilizados são, basicamente, os saberes científicos das áreas de atuação e os saberes da experiência em classes de EJA. Com relação aos aspectos metodológicos, buscaram-se os princípios da interdisciplinaridade e da dialogicidade. No momento, concluímos que cada relação didática, em função do objeto de ensino, exige, por parte do professor, um tratamento pedagógico sobre seus próprios conhecimentos a fim de construir situações didáticas que aproximem o conteúdo de ensino das concepções primeiras dos alunos. Uma tarefa epistemológica e práxiológica que poderá fortalecer a construção da identidade dos educadores de EJA.