

019

**RACIONALIDADE E EDUCAÇÃO EM HORKHEIMER: AMANHECEU O PENSAMENTO?**

*Juliana Damasceno de Oliveira, Avelino da Rosa Oliveira (orient.) (UFPEL).*

A questão dos fundamentos da práxis educacional tem merecido a atenção de inúmeros educadores, desde a instalação da modernidade. O foco principal onde tem sido localizado o problema é a identificação de que a crise na educação é inexoravelmente a crise da modernidade e da racionalidade, a partir das quais se constitui a educação. Portanto, o problema da fundamentação filosófica da racionalidade ultrapassa o nível de problema exclusivamente teórico e se apresenta como questão para pensarmos a educação contemporânea. Nessa perspectiva, nosso estudo toma, como hipótese geral, a afirmação de que as teorias sustentadas por Max Horkheimer são uma retomada do impulso mais substancial da “Aufklärung”, ou seja, do ideal Iluminista de emancipação humana através da razão. Apoiamos nosso estudo na análise de quatro obras de Horkheimer: duas delas – “Teoria Tradicional e Teoria Crítica” e “Filosofia e Teoria Crítica” (ambas de 1937) – são bons exemplos da fase inicial da produção intelectual do autor; a terceira e a quarta – “Conceito de Iluminismo” e “Eclipse da Razão” (ambas de 1947) – situam-se em período já mais amadurecido de suas reflexões. Com base na análise destes textos, buscamos demonstrar que o impulso mais substancial do Iluminismo, ou seja, o ideal da emancipação do homem enquanto sujeito racional, é revitalizado pela crítica de Horkheimer ao modelo de fundamentação da racionalidade contemporânea. Para tanto, utilizamos como metodologia a análise bibliográfica das obras supra citadas e as discussões no “FEPráxiS – Grupo de Pesquisa em Filosofia, Educação e Práxis Social”. No estágio atual da pesquisa, encontramos indicadores que confirmam nossa hipótese, ou seja, a elaboração filosófica de Horkheimer, apesar de não se referir explicitamente à educação, pode ser tomada como marco teórico que contribui na formulação de um novo modelo de fundamentação filosófica da práxis racional da educação. (PIBIC).