

Sessão 22
Educação, Comunicação e Tecnologias

184

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. *Iuri Kieslarck Spacek, Cristina Felipe de Matos, Heliete Rocha dos Santos (orient.)* (UNESC).

A educação à distância a cada dia ganha mais espaço por apresentar algumas vantagens em relação à educação presencial. Porém, discussões a cerca dos processos de ensino-aprendizagem nesta modalidade de ensino se tornam comuns. Algumas dessas discussões são voltadas à avaliação, assim pesquisamos uma forma de aplicar uma avaliação que sirva como meio de aprendizagem e não que seja entendida como um fim em si. Deste modo propomos em EaD uma avaliação diagnóstica e processual. Esta modalidade de avaliação, defendidas por muitos autores, tem por objetivo a inclusão e não a seleção que conduz à exclusão. Desse modo, o diagnóstico tem por finalidade considerar o contexto, o processo, as situações e as pessoas para que se consiga criar condições para a obtenção do objetivo almejado. A avaliação processual é aquela modalidade de avaliação em que a atenção do professor se volta a apropriação efetiva do conhecimento por parte do aluno. Também é objetivo da pesquisa utilizar da avaliação institucional para conhecer melhor os processos referentes a educação à distância, assim como avaliar os instrumentos de ensino para que seja possível apontar os possíveis erros e desta maneira corrigi-los. Notou-se possível a implementação de uma avaliação diagnóstica e processual na modalidade de educação à distância, sendo que esta auxilia no processo de ensino-aprendizagem. A partir desta foi possível de uma maneira dialética apontar e corrigir os erros durante o processo.