

145

POLÍTICAS DE INCLUSÃO: TURMAS DE PROGRESSÃO EM ESTUDO. *Tatiane Matheus dos Santos, Alexandra Dalpiaz, Maria Luisa Xavier (orient.) (UFRGS).*

Este trabalho apresenta a etapa atual da investigação, iniciada em 2002, do Grupo de Pesquisa em Disciplina Escolar da FAGED/UFRGS, junto a uma escola municipal de Porto Alegre, organizada por ciclos. Objetiva dar continuidade aos estudos sobre as Turmas de Progressão (TPs) tendo em vista a proposta curricular da citada escola, caracterizada pela adoção de módulos-hora, a ampliação da duração do recreio, a equipe diretiva que tem sido referência destacada na condução do projeto da escola, a tentativa de adequação do planejamento pedagógico aos princípios defendidos pela escola e a adequação das normas disciplinares às peculiaridades dos alunos. As análises preliminares, nesta etapa, estão apoiadas, principalmente, nas observações em salas de aula e nas entrevistas realizadas com os alunos das TPs, no final do ano de 2003. As estratégias de análise estão organizadas nos seguintes eixos: critérios para promoção dos alunos, trabalho pedagógico proposto e critérios para enturmação dos alunos. As primeiras análises têm apontado para o destaque dado pelos alunos ao fator idade, ou seja, esse fator aparece como o principal motivo para estarem frequentando (ou terem frequentado) uma TP. Ainda, para os alunos o esforço pessoal é um componente relevante para a promoção dos mesmos. Baseando-se nesses indicativos preliminares, a equipe de pesquisa está buscando investigar melhor os marcadores identitários para esses alunos e suas representações sobre a proposta das TPs.