

051

ESCOLAS INCLUSIVAS: DO PROJETO PEDAGÓGICO ÀS ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO INCLUSIVA. *Tatiane Alves dos Santos, Hugo Otto Beyer (orient.) (UFRGS).*

Estamos desenvolvendo (professor orientador, bolsista e pesquisadores do GEPEI/FACED/UFRGS/CNPq), através da metodologia de pesquisa-ação, apoio a 40 professores de quatro redes municipais de ensino, com projeto de inclusão escolar. Os municípios em questão são: Santa Maria, Novo Hamburgo, Canoas e Viamão. No primeiro momento da pesquisa (os encontros ocorrem aos sábados, uma vez por mês, de maio a novembro de 2006) realizamos, através de questionários, uma sondagem das temáticas que os mesmos julgavam importantes para a implementação da educação inclusiva nas respectivas escolas. A bolsista assessorou os pesquisadores na elaboração e aplicação do instrumento. A análise das respostas indicou as seguintes temáticas como prioritárias: (1) Processos de conscientização e motivação da comunidade escolar para a educação inclusiva; (2) Ações escolares que contemplam o paradigma da inclusão escolar; (3) Aprendizagem e avaliação na perspectiva da educação inclusiva; (4) Progressão escolar e terminalidade do aluno conforme a proposta da educação inclusiva; (5) Abordagem ampliada do conceito de inclusão (questões de etnia e de relações sociais). Em seguida, após a apresentação ao grupo destes resultados, iniciaram-se os encontros mensais de estudo com os professores. Para tanto, a bolsista tem-se ocupado das providências de natureza administrativa, ou seja, reservar sala, organizar o material de apoio e assessorar os pesquisadores durante estes encontros. Ao final dessa etapa da pesquisa, pretendemos averiguar juntos aos professores, através de questionários e entrevistas, se os avanços obtidos foram satisfatórios, tendo em vista a implementação na escola da proposta pedagógica inclusiva. (PIBIC).