

311

A HISTÓRIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA NA ÓTICA DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL: PERÍODO 1950 A 1970. *Leciani Eufrásio Coêlho, Celestino Gabriel de Liz, Ademir Damazio (orient.) (UNESC).*

O presente estudo tivemos como propósito escrever a história do ensino da matemática no ‘ginásio’ do município de Criciúma-SC, na ótica dos professores. A base teórica foi as tendências na Educação Matemática abordadas por Fiorentini em diálogo com as histórias/manifestações de doze professores, atualmente aposentados, pioneiros na docência da referida disciplina no município citado. Assim, buscamos dialogar com o seguinte questionamento: quais as manifestações da história da docência do professor de Matemática que explicitam diferentes movimentos pedagógicos? O referencial metodológico foi a abordagem qualitativa em sua especificidade História Oral e teve a entrevista semi-estruturada como fonte dos depoimentos dos entrevistados. Essa modalidade de pesquisa requer a delimitação de uma temática para qual os depoimentos sejam focados. Nesse sentido, a demarcação adotada foi o fazer pedagógico dos professores de matemática. Assim, o período adotado no presente estudo foi de 1950 a 1970, fortemente marcado pelo surgimento de novas tendências, em oposição ao formalismo clássico. Imbuídos de boas intenções os professores produzem aparato pedagógico que acompanham a “evolução” das tendências no ensino de Matemática marcadamente por uma composição de idéias formalista clássica, formalista moderna, empírico-ativista e tecnicista. Contudo, o fator determinante para as particularidades dessa trajetória foi a constante busca com vista à superação das dificuldades dos alunos aprenderem matemática nas proporções desejadas. Em determinados momentos a busca interminável para tornar o ensino da matemática mais “agradável” e “leve”, fez com que a característica predominante da história da referida disciplina fosse a busca por macetes, dicas, analogias e estória. Essas produções pedagógicas tomadas como fundamentais secundarizavam a formação de conceitos por parte dos alunos.