

Sessão 1
LINGÜÍSTICA E ENSINO A

001**AS CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM PRESENTES NO AGIR DE DOCENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA.** *Daniela Deitos, Ana Maria de Mattos Guimarães (orient.)* (UNISINOS).

Este trabalho tem por objetivo apresentar resultados da pesquisa "Diversidade social e identidade do português brasileiro nas interações de sala de aula de língua portuguesa", no tocante às concepções de linguagem subjacentes ao agir docente de duas professoras de Língua Portuguesa de 5ª série do Ensino Fundamental. Visando verificar como é concebido o ensino de língua portuguesa na realidade escolar, buscou-se orientação nos PCN's. As escolas envolvidas situam-se na região metropolitana de Porto Alegre: uma é pública, municipal - EM, com Ensino Fundamental incompleto, instalada em um bairro de periferia; a outra é particular - EP, confessional, com Ensino Fundamental e Médio, localizada em região central. O agir docente foi analisado a partir de três planos (de acordo com Bronckart, 2005): trabalho prescrito (programas propostos para as turmas), trabalho real (dados transcritos de 8 horas/aula de cada docente) e trabalho representado (entrevistas semi-estruturadas realizadas antes e após as gravações). Após analisados os dados coletados, verificou-se concepções diversas entre as duas docentes, em parte resultantes da concepção de linguagem subjacente ao seu trabalho prescrito. Nota-se certo pluralismo e relativização nas concepções da professora da EP. Sem deixar de lado a concepção tradicional, vale-se também da concepção de linguagem como interação, o que a aproxima da orientação dada através dos PCN's. Já a professora da EM demonstra, em todos os planos analisados, conceber a linguagem como expressão de pensamento. Este trabalho alicerça-se no Interacionismo Sociodiscursivo: Bronckart, 2006, 2008 e Guimarães, 2007 e em trabalhos sobre educação linguística: Bagno (2003, 2007), Bortoni-Ricardo (2006), Zilles e Guy (2006), Travaglia (2001, 2002), Geraldi (2002).