

283

DEFINIÇÃO DE EIXOS CONCEITUAIS E INDICADORES DE UMA METODOLOGIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA PARA AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM.*Ana Paula Frozi de Castro e Souza, Caroline Bohrer do Amaral, Lúcia Barros de Souza, Maira Bernardi, Márcia Paul Waquil, Patrícia Scherer Bassani, Silvia Meirelles Leite, Patricia Alejandra Behar (orient.) (UFRGS).*

Nas pesquisas realizadas pelo NUTED em ambientes virtuais de aprendizagem (AVA's) com cursos de graduação/pós-graduação da UFRGS, viu-se a necessidade de construir uma metodologia didático-pedagógica para estes ambientes. Este estudo apresenta o desenvolvimento de um protocolo para coleta/análise de dados, dentro de uma concepção interacionista, definindo a ação/função do papel do professor/aluno baseado em sua prática pedagógica. Busca-se com isto, auxiliar professores e alunos no acompanhamento do processo de construção de conhecimento. O movimento desta pesquisa deu-se através dos dados coletados no ambiente ROODA (Rede cOoperativa De Aprendizagem), durante o 1º semestre de 2005, nas disciplinas dos cursos de graduação/pós-graduação da UFRGS. Para a definição deste protocolo estudou-se a teoria de Jean-Marie Dolle, aproximando o sujeito psicológico definido por este autor ao usuário de AVA's. A partir desta idéia, foram construídos os quatro eixos conceituais da metodologia em estudo: Tecnológico(gerenciamento de aspectos tecnológicos), Epistemológico(construção do conhecimento), Social(processo de construção da coletividade) e Afetivo(expressão de emoções). Logo, buscou-se no ambiente mensagens que levassem a estes eixos, estabelecendo indicadores para uma definição detalhada dos tipos de evidências encontradas. Este estudo possibilitou um avanço no que se refere à coleta/análise dos dados, o que faz parte de uma das etapas da elaboração de uma metodologia didático-pedagógica para AVA's. Esta permitirá a observação de como os sujeitos participam, se relacionam e se constituem em interação com o ambiente. Isto auxiliará na construção de uma ferramenta que ajude o professor e/ou pesquisador no acompanhamento do processo de aprendizagem do aluno, a partir de sua prática pedagógica.