

UMA REFLEXÃO HISTÓRICA SOBRE A CONSTITUIÇÃO DE INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NO BRASIL (1934/1971)

**Autores: Guilherme Limberger
Lenon Diero Rocha Faleiro
Orientadora: Berenice Corsetti**

OBJETIVOS

Identificar as raízes históricas da formulação de indicadores de qualidade na educação brasileira contemporânea, com vistas a possibilitar uma reflexão analítica sobre esse tema que, na atualidade, tem sido colocado como um ingrediente da maior relevância na formulação das políticas educacionais em nosso país.

METODOLOGIA

Adotamos em nosso trabalho a metodologia histórico-crítica, procurando articular texto e contexto, na análise dos documentos históricos que se constituem em fontes para o trabalho, analisando os documentos históricos que se constituem em fontes para nosso trabalho numa perspectiva dialética.

RESULTADOS PARCIAIS

- Escola pública primária constituiu-se em parte fundamental do processo de modernização do país;**
- Crítica à qualidade do ensino e à ineficiência da escola foi elemento deflagrador do processo de avaliação do rendimento da aprendizagem;**
- Influência internacional na avaliação do rendimento escolar desde a década de 1930;**
- Processo de avaliação do rendimento escolar teve como fundamento um forte e permanente questionamento não só sobre a qualidade da escola, mas sobre o papel e a formação dos professores;**
- Avaliação foi utilizada como instrumento para a obtenção da qualidade, do disciplinamento e do controle da escola.**

BIBLIOGRAFIA

- SAVIANI, Dermeval. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
- TEIXEIRA, Anísio. **Educação Pública**. Administração e Desenvolvimento. Relatório do Diretor Geral do Departamento de Educação. Rio de Janeiro, Oficina Gráfica do Departamento de Educação, 1934.
- _____. **A Educação e a Crise Brasileira**. São Paulo: Nacional, 1956.
- _____. **Pequena Introdução à Filosofia da Educação**: a escola progressiva ou a transformação da escola. São Paulo: Nacional, 1968.
- _____. **Educação no Brasil**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1999.