



Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Artes e Letras
Curso de Letras - Habilitação Português e Literaturas

Representações do agir docente

Autora: Karoline Rodrigues de Melo
Orientadora: Prof^a Dr^a Marcia Cristina Corrêa

INTRODUÇÃO

A profissão docente tem sido alvo de discussão em diversos estudos e este trabalho vem somar-se às pesquisas já realizadas no campo do agir docente, uma vez que analisaremos, aqui, quais são as representações que graduandos de um curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Federal de Santa Maria têm sobre a profissão que será por eles exercida. Para a realização do estudo, os alunos ingressantes em 2011 no curso de Letras serão acompanhados até o final de sua graduação de modo que se possa acompanhar a (des)construção da representação do agir docente. Este estudo é uma das ações do projeto “Representações do Agir Docente”, que está vinculado à Linha de Pesquisa Linguagem e Interação do Programa de Pós-Graduação em Letras/UFSM. O projeto tem sua sustentação teórica nos processos teórico-metodológicos do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD), de Bronckart e Bronckart e Machado.

OBJETIVOS

O objetivo geral do projeto é analisar as representações do agir docente que estão presentes nos diferentes textos pertinentes à atividade educacional nos textos que configuram o discurso dos alunos de Letras, futuros professores.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa longitudinal em que os alunos serão acompanhados desde seu ingresso (2011) até o final de sua graduação (2014). Como forma de acompanhamento, serão realizadas entrevistas em períodos pontuais (1º semestre, 3º semestre, 5º semestre e 8º semestre) do curso de Letras Português. O presente estudo tem sua sustentação teórica nos processos teórico-metodológicos do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD), de Bronckart e Bronckart e Machado. Devido a importância dada por essa teoria ao papel da prática de linguagem (agir discursivo) em situações de trabalho, neste caso, trabalho docente. A partir da análise dos dados, buscar-se-á perceber a (des)construção das representações pertinentes ao agir docente apresentadas por esses sujeitos.

RESULTADOS

Os resultados obtidos até então são preliminares, visto que ao primeiro semestre de 2011 estava reservada a primeira coleta de dados. Sendo assim, foi efetuada uma entrevistada com tópicos referentes ao agir docente. Os dados coletados foram organizados e, para início da análise, o tópico escolhido foi “**Por que escolheu o curso de Letras?**”. As respostas foram organizadas em categorias: interesse pela área (português/literatura); impossibilidade de ingresso no curso desejado; influência familiar; desejo/vontade de ser professor e por eliminação.

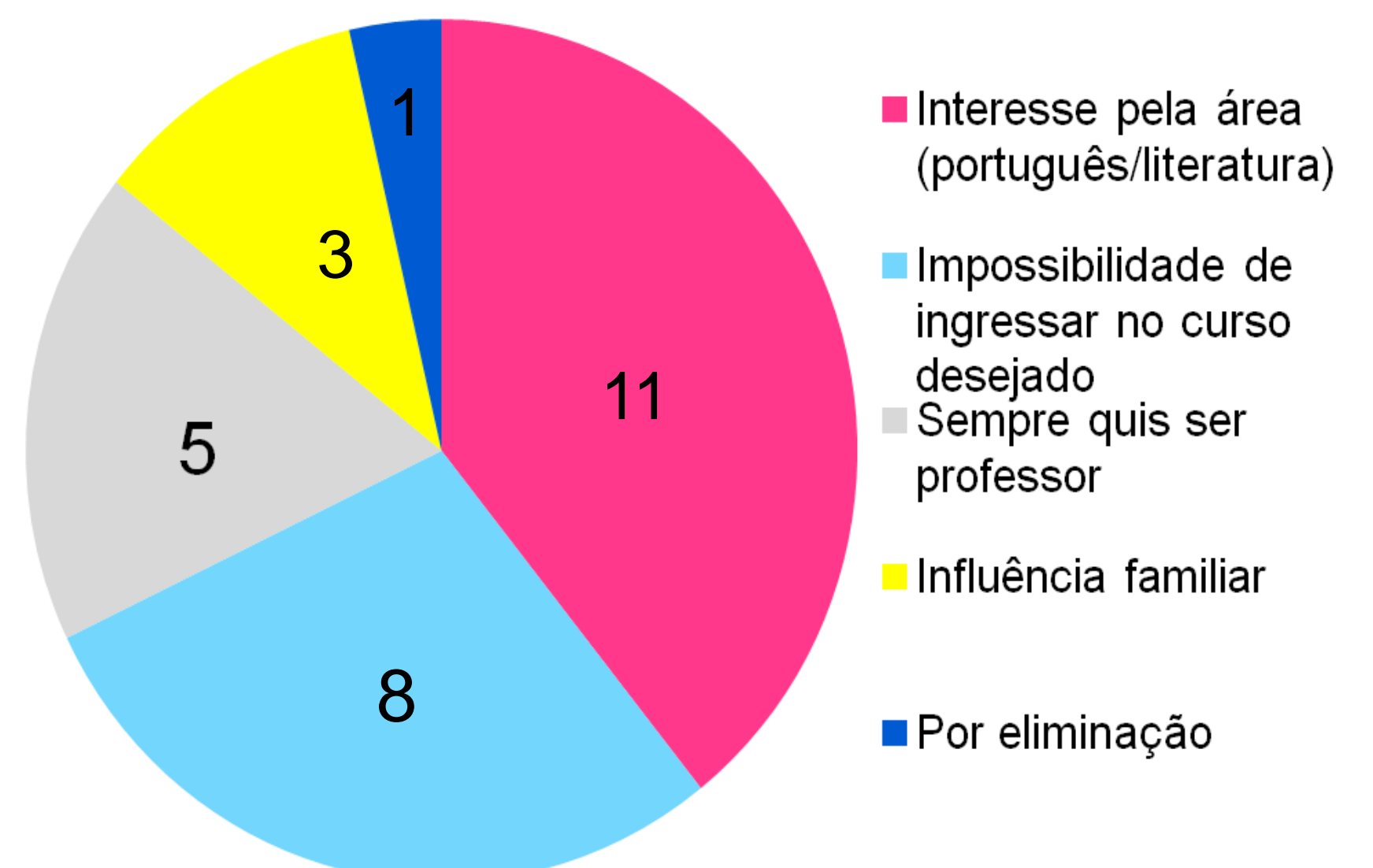


Gráfico 1 – Divisão das respostas ao tópico “Por que escolheu o curso de Letras?”

Até o momento, o trabalho consistiu na coleta e transcrição das entrevistas e organização de dados, em paralelo com a leitura de questões teóricas, o que resultou em um primeiro contato com a teoria do Interacionismo Sociodiscursivo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- BAKHTIN/VOLOSHIONOV. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucite, 1987.
- VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e linguagem**. 2.ed. São paulo: Martins Fontes, 1988a.
- _____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1988b.